

ONDERZOEKS- VERANTWOORDING NATIONALE STUDENTEN ENQUÊTE 2026



**NATIONALE
STUDENTEN
ENQUÊTE**

Titel	Onderzoeksverantwoording Nationale Studenten Enquête 2026
Auteur(s)	Landelijk Centrum Studiekeuze
Versie	1.0
Datum	28 juli 2026

Colofon

Dit is een uitgave van Landelijk Centrum Studiekeuze met bijdragen van MWM2, juli 2026. Onderdelen uit deze Onderzoeksverantwoording Nationale Studenten Enquête 2026 mogen worden overgenomen met bronvermelding (bron: Landelijk Centrum Studiekeuze). Hoewel de grootst mogelijke zorg is besteed aan de inhoud van deze Onderzoeksverantwoording Nationale Studenten Enquête 2026, kunnen er geen rechten aan worden ontleend. Voor meer informatie: <https://lcsk.nl/nse/>

VOORWOORD

Voor u ligt de Onderzoeksverantwoording van de Nationale Studenten Enquête 2026. De Nationale Studenten Enquête (NSE) is een landelijke enquête waarin studenten in het hoger onderwijs hun oordeel geven over hun opleiding aan een Nederlandse hogeschool of universiteit. De NSE wordt jaarlijks afgenomen met als doel actuele en betrouwbare studentenoordelen te kunnen publiceren per individuele opleiding. De resultaten worden gebruikt voor studiekeuzevoorlichting en kwaliteitszorg.

Ruim 248.000 hbo- en wo-studenten hebben in de NSE 2026 hun mening gegeven over hun opleiding en de onderwijsinstelling waaraan ze studeren.

De NSE 2026 is de vijftiende editie onder verantwoordelijkheid van Landelijk Centrum Studiekeuze (LCSK). Voor het vierde achtereenvolgende jaar is de nieuwe vragenlijst gebruikt, welke met input van onder andere het onderwijsveld tot stand is gekomen. De NSE 2026 is uitgevoerd door MWM2 in opdracht van LCSK.

INHOUDSOPGAVE

1. Over het onderzoek	5
1.1 Wie doen er mee aan de NSE?	5
1.2 Technische infrastructuur MWM2	7
1.3 Systeembeveiliging	8
2. De vier fasen van de nse	10
3. Fase 1: De voorbereiding	11
3.1 De NSE Portal: Alle gegevens op één plek	11
3.2 Aanlevering van de studentgegevens	11
3.3 De vragenlijst	14
3.4 Tests op de vragenlijst	15
3.5 Tests op de uitnodigingen	15
4. Fase 2: Veldwerk	16
4.1 Veldwerkperiode en mailings	16
4.2 Invulduur	17
4.3 Responsverloop	19
4.4 Non-response analyse	22
4.5 Inzet promotie richting studenten	26
5. Fase 3: Dataverwerking	31
5.1 Verrijking en andere bewerkingen	31
5.2 Themascoringen	32
5.3 Weging	33
5.4 Opgeleverde bestanden	34
5.5 Beveiliging bestanden	37
6. Fase 4: Nazorg	38
7. Bijlagen	40
7.1 Overzicht deelnemende onderwijsinstellingen	40
7.2 Overzicht wijzigingen vragenlijst	42
7.3 Detailinformatie factor- en betrouwbaarheidsanalyse	42
7.4 Overzicht figuren en tabellen	52

1. OVER HET ONDERZOEK

1.1 Wie doen er mee aan de NSE?

Het aanleveren van studentgegevens voor de NSE is verplicht voor onderwijsinstellingen die genoemd worden in de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW). Aan het begin van de voorbereidingsfase nodigt Landelijk Centrum Studiekeuze hoger onderwijsinstellingen (zowel bekostigd als niet-bekostigd) met NVAO-geaccrediteerd onderwijsaanbod uit om te participeren in dit onderzoek. Het betreft hier onderwijsinstellingen met een eigen BRIN-code in Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO).

In totaal hebben 72 onderwijsinstellingen aan de NSE 2026 deelgenomen. In de bijlage (7.1) is een detailoverzicht opgenomen van de onderwijsinstellingen die hebben deelgenomen.

TABEL 1: Type en aantal deelnemende instellingen en aangeleverde studenten

	Type onderwijsinstelling	Aantal instellingen	Aantal studenten
Wo	Bekostigd (publiek)	18	348.353
	Niet-bekostigd (particulier)	3	5.370
Hbo	Bekostigd (publiek)	36	439.492
	Niet-bekostigd (particulier)	15	6.696
	Totaal	72	799.911

Voor deelname aan de NSE 2026 sluit Landelijk Centrum Studiekeuze met elke onderwijsinstelling een gegevensuitwisselingsovereenkomst (GUO) af. In de GUO maken Landelijk Centrum Studiekeuze en de onderwijsinstellingen afspraken over onder andere het uitwisselen van de persoonsgegevens, de verwerking van deze gegevens en hoe te handelen in geval van een datalek.

Een aantal onderwijsinstellingen biedt gezamenlijk onderwijs aan in zogenaamde combinatie-opleidingen (joint degree). Bij een samenwerkingsverband worden de studentgegevens van de studenten die vallen onder dit samenwerkingsverband aangeleverd door één onderwijsinstelling. De desbetreffende onderwijsinstellingen stemmen zelf af door welke onderwijsinstelling deze studentgegevens worden aangeleverd.

Tabel 2: toont een overzicht van de aangeleverde studentenpopulatie verdeeld naar hbo en wo.

TABEL 2: Samenstelling aangeleverde studentenpopulatie¹

	Hbo		wo		Totaal	
	Aantal	%	aantal	%	aantal	%
Type onderwijs						
Bachelor	399012	89,5%	216609	61,2%	615621	77,0%
Master	18557	4,2%	137364	38,8%	155921	19,5%
Associate degree	28369	6,4%	0	0,0%	28369	3,5%
Studiejaar						
Eerstejaars	131296	29,4%	82250	23,2%	213546	26,7%
Ouderejaars	314642	70,6%	271723	76,8%	586365	73,3%
Onderwijsvorm						
Voltijd	371201	83,2%	333729	94,3%	704930	88,1%
Deeltijd	59338	13,3%	19639	5,5%	78977	9,9%
Duaal	15399	3,5%	605	0,2%	16004	2,0%
Type student						
Regulier	445289	99,9%	339151	95,8%	784440	98,1%
Postmaster	600	0,1%	6296	1,8%	6896	0,9%
Premaster	49	0,0%	8526	2,4%	8575	1,1%
Opleidingen						
Alleen hoofdopleiding	443707	99,5%	342030	96,6%	785737	98,2%
Hoofd- en nevenopleiding	2231	0,5%	11943	3,4%	14174	1,8%

¹ Tabel op basis van het bronbestand van MWM2

1.2 Technische infrastructuur MWM2

Voor de uitvoering van de NSE 2026 wordt gebruikgemaakt van de bestaande technologie van Crowdtech, het technologielabel van MWM2. Deze software, genaamd 'Research Platform', wordt inmiddels vele jaren door de klanten van MWM2 en Crowdtech gebruikt. Via het Research Platform verrichten de onderzoekers de volgende handelingen:

1. Vragenlijsten programmeren
2. Steekproeven klaarzetten
3. Uitnodigingen versturen
4. Respons monitoren
5. Resultaten downloaden

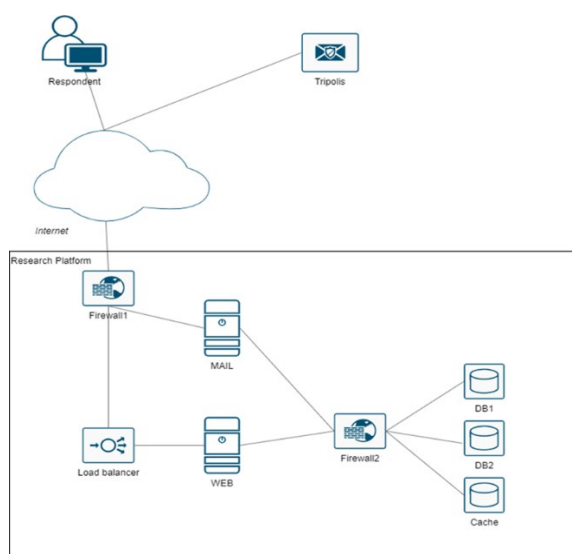
De vragenlijstsoftware waarin de NSE is uitgevoerd, is volledig aangepast aan de huidige webstandaarden en -eisen, waaronder een 'responsive design' volgens de WCAG-richtlijnen (wettelijke toegankelijkheidsplicht voor de (semi-) publieke sector). Dit houdt concreet in dat de vragenlijst op elk willekeurig device, van een desktop tot een smartphone, goed in te vullen is. De WCAG-richtlijnen zorgen ervoor dat ook respondenten met een functiebeperking de vragenlijst, al dan niet gebruikmakend van technische hulpmiddelen, goed kunnen invullen.

1.2.1 Systeem- en softwarearchitectuur

Figuur 1: geeft de technische infrastructuur van de systemen weer. Dit is een versimpeld overzicht van de totale infrastructuur van Crowdtech. Alle web-based software van het Research Platform draait als applicatie op de webservern (WEB). Voor optimale stabiliteit en performance wordt de uitvoering van de NSE verdeeld over twee databaseservers (DB1 en DB2). Daarnaast zorgt een speciale Cache-database voor een optimale gebruikerservaring (snel doorladen van antwoorden).

De e-mails naar respondenten (uitnodigingen en herinneringen) worden verstuurd vanaf de MAIL-server. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de e-mail-infrastructuur van Tripolis. Tijdens de onderzoeksperiode is er een toegewijd team van IT-specialisten, dat het functioneren van de systemen in de gaten houdt.

FIGUUR 1: Systeemarchitectuur Research Platform Crowdtech | MWM2



Naast het diagram waarin schematisch te zien is hoe de technische infrastructuur voor de NSE is ingericht, is nog een aantal zaken van belang om te benoemen:

- > Het Research Platform is qua architectuur opgebouwd volgens een DMZ-architectuur. Een DMZ-netwerkarchitectuur is een architectuur waarbij (in onze situatie) webservern in een netwerksegment tussen het interne netwerk en externe netwerk (internet) geplaatst zijn. De dataopslag bevindt zich in het interne netwerk waardoor de dataopslag niet direct toegankelijk is voor de buitenwereld, maar alleen via de webservern. Hierbij zijn de Load balancer, webservern (WEB) en mailserver (MAIL) in het DMZ geplaatst.
- > De systemen Load balancer, MAIL, WEB, DB1, DB2 en Cache zijn gevirtualiseerde systemen.
- > De webservern (WEB) zijn redundant uitgevoerd, waarbij de Load balancer het verkeer verdeelt over beide webservern.
- > De vragenlijst draait tijdens het veldwerk op een geïsoleerde softwareversie om verstoringen door tussentijdse software-updates te voorkomen.

1.2.2 Maximale serverbelasting

De NSE kenmerkt zich onder andere door het hoge aantal gelijktijdige deelnemers. Naast diverse integrale tests waarin de koppeling tussen beide servern, de portal en de vragenlijsten zijn getest, zijn er stresstests uitgevoerd om de maximale belasting op de twee servern in te schatten. Het uitgangspunt voor deze tests is een berekende belasting van 4.000 vragenlijst-invullers per server per uur met een goede vragenlijstbeleving (schermdoorlaadtijd <1000ms).

De resultaten van de tests tonen dat bij deze hoge belasting van 4.000 starters per uur 99% van de 'requests' ruim onder de 500ms blijft. Dit is vergelijkbaar met de performance van de vragenlijst tijdens voorgaande edities.

De piekbelasting van de vragenlijst ligt rond de 6.000 tot 7.000 deelnemers per uur. De vragenlijst blijft bij deze aantallen snel functioneren (99% van de verzoeken blijft onder de 1000ms). Dit is een verbetering in de performance ten opzichte van voorgaande edities.

1.3 Systeembeveiliging

De NSE vereist een waarborging van de privacy van alle studenten die zijn uitgenodigd voor deelname aan het onderzoek. MWM2 voldoet aan nationale en internationale eisen voor marktonderzoek en databeveiliging en is zowel ISO20252 en ISO27001 gecertificeerd.

- > Het ISO20252-certificaat garandeert de kwaliteit van de opzet en uitvoering van marktonderzoeksprojecten met de hoge eisen van ISO met betrekking tot kwaliteit en transparantie.
- > Het ISO27001-certificaat is de wereldwijd erkende norm op het gebied van informatiebeveiliging.

MWM2 is lid van zowel de DIN (Data & Insights Network) als het internationale Esomar en houdt zich aan de Gedragscode voor Onderzoek & Statistiek, zoals die voor de leden van de DIN is opgesteld. Daarin is exact aangegeven aan welke regels MWM2 zich dient te houden. De Gedragscode voor Onderzoek & Statistiek en de genoemde verklaring zijn online te raadplegen via:
<https://www.moa.nl/codes-standards/gedragscodes.html>

De onderzoeksdata is niet toegankelijk van buitenaf

MWM2 beschikt over een security officer die verantwoordelijk is voor de informatiebeveiliging. De onderzoeksdata wordt veilig bewaard in een eigen omgeving, afgeschermd via firewalls en is daardoor niet benaderbaar voor de buitenwereld.

Studentgegevens worden tijdens de NSE uitgeleverd via een beveiligde NSE Portal

Het NSE-projectteam bestaat uit een vast team betrokkenen met toegang tot de NSE Portal. Alleen het kernprojectteam heeft daarbij toegang tot de geüploade gegevens. Verder heeft elke onderwijsinstelling een eigen account tot de portal waarvoor zij zelf een wachtwoord aanmaken. Bestanden met daarin persoonsgegevens worden daarnaast voorzien van een wachtwoord om deze te kunnen openen.

Persoonsgegevens worden na afloop van het project verwijderd

De persoonlijke informatie (e-mailadressen) die MWM2 in het kader van de NSE van de onderwijsinstellingen ontvangt, wordt uitsluitend gebruikt voor de uitvoering van de NSE. Drie maanden na de Slotbijeenkomst worden alle ontvangen persoonsgegevens verwijderd.

2. DE VIER FASEN VAN DE NSE

De NSE wordt sinds 2010 volledig uitgevoerd met behulp van online kwantitatief onderzoek. Het onderzoek bestaat in de uitvoering uit 4 fasen (zie Figuur 2:):

1. De voorbereiding
2. Het veldwerk
3. De dataverwerking
4. De nazorg

Voor de opbouw van de onderzoeksverantwoording volgen we deze 4 fasen van het onderzoek. Voor elke fase worden de stappen toegelicht die tijdens de uitvoering worden gezet.

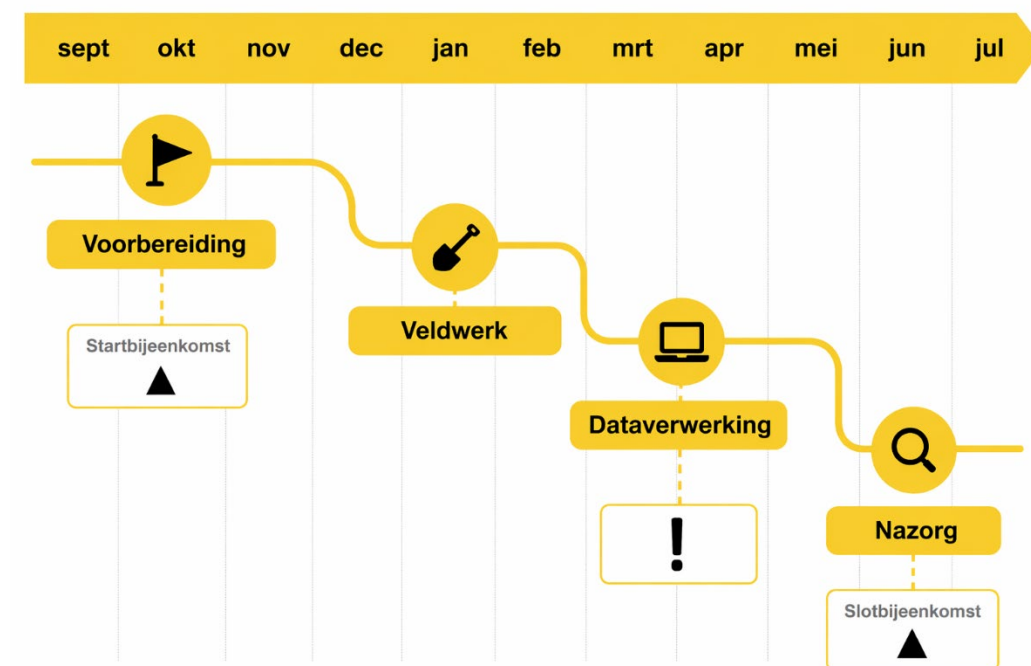
In hoofdstuk 3 wordt de eerste fase toegelicht: de voorbereiding. Hierin beschrijven we de aanlevering van de studentgegevens, de opbouw van de vragenlijst en de uitgevoerde tests.

Hoofdstuk 4 gaat over de tweede fase: het veldwerk. Hierin beschrijven we de opzet van de veldwerkperiode en mailings, analyseren we de invulduur en de respons en non-respons op de vragenlijst.

In hoofdstuk 5 staat de derde fase centraal: de dataverwerking. Hierin beschrijven we de stappen die zijn doorlopen bij de totstandkoming van de resultaatbestanden en de verschillende bestanden die zijn opgeleverd.

In hoofdstuk 6 wordt kort de vierde fase toegelicht: de nazorg. Hierin beschrijven we hoe de NSE-meting wordt afgerond.

FIGUUR 2: De vier fasen van de NSE 2026



3. FASE 1: DE VOORBEREIDING

3.1 De NSE Portal: Alle gegevens op één plek

Voor een soepele uitvoering van de NSE is door MWM2 de NSE Portal ontwikkeld. Gebruikers van de portal zijn de onderwijsinstellingen, maar ook medewerkers van MWM2 en Landelijk Centrum Studiekeuze.

De NSE Portal heeft drie primaire doeleinden:

- > Uploaden van studentgegevens (populatiegegevens) door onderwijsinstellingen;
- > Monitoren van de respons op de NSE door onderwijsinstellingen, Landelijk Centrum Studiekeuze en MWM2;
- > Downloaden van de door MWM2 opgeleverde resultaatbestanden door onderwijsinstellingen en Landelijk Centrum Studiekeuze.

Aanvullend wordt de portal door MWM2 gebruikt om:

- > Studentgegevens van onderwijsinstellingen te downloaden nadat de onderwijsinstelling deze gegevens heeft geüpload;
- > De voortgang van de aanlevering van de studentgegevens te monitoren;
- > De voortgang van de versturing van de uitnodigingsmails te monitoren;
- > Resultaatbestanden te uploaden voor onderwijsinstellingen en Stichting Landelijk Centrum Studiekeuze;
- > Helpdeskvragen van studenten af te handelen.

Voor elke deelnemende onderwijsinstelling is een account in de NSE Portal aangemaakt. Dit account wordt gekoppeld aan de NSE-hoofdcontactpersoon binnen de instelling. De hoofdcontactpersoon maakt via zijn of haar eigen e-mailadres een gebruikerswachtwoord voor de portal aan. Daarna wordt er via twee-factorauthenticatie een extra beveiliging aan het inloggen toegevoegd.

3.2 Aanlevering van de studentgegevens

De aanlevering van de studentgegevens gebeurt door alle onderwijsinstellingen op uniforme wijze. Voor het versturen van de uitnodigingen voor de NSE aan studenten, de routing in de vragenlijst en het responsoverzicht, is het van belang dat onderwijsinstellingen tijdig de juiste en complete studentpopulatie aanleveren bij het projectteam. Om dit proces zo eenduidig mogelijk in te richten, zijn de volgende stappen genomen:

- > Er is een instructie gedeeld met een beschrijving welke studentgegevens op welke manier moeten worden aangeleverd.
- > Er is een Excel-format gedeeld hoe de studentgegevens moeten worden opgebouwd.
- > De studentgegevens kunnen alleen worden aangeleverd via de stappen in de NSE Portal. In deze stappen zijn de volgende kwaliteitscontroles uitgevoerd:
 1. Klopt het bestandformat?
 2. Klopt de bestandstructuur? (kolomnamen, aantal kolommen).
 3. Klopt de inhoud van de kolommen? (verplichte kolommen gevuld met juist type waarden).
 4. Komen de aangeleverde opleidingsgegevens voor in RIO? (de combinatie BRIN-code, CROHO-code, BRIN-volgnummer, soort hoger onderwijs (SoortHO), Locatie en Opleidingsvorm).
 5. Zijn alle opleidingen aangeleverd?

Bij een niet-correcte aanlevering in een van de stappen verzoeken we de onderwijsinstelling de data te herstellen en een nieuwe uploadpoging te doen.

Er zijn verplichte en optionele studentkenmerken die door onderwijsinstellingen worden aangeleverd. Voor alle onderwijsinstellingen geldt dat van studenten die aan de onderwijsinstelling meerdere opleidingen volgen, zowel de informatie van de hoofdopleiding als van de nevenopleiding(en) worden aangeleverd. Bij de aanlevering markeert de onderwijsinstelling in de kolom 'Hoofdopleiding' welke opleiding de hoofdopleiding is.

Voor de uitnodigingen, maar ook voor de routing in de vragenlijst, de berekening van de weegfactoren en het analyseren van de uitkomsten, moeten er verder enkele verplichte studentkenmerken worden aangeleverd. Deze kenmerken zijn in 2020 wettelijk vastgesteld. Voor de NSE 2026 zijn de volgende kenmerken verplicht om aan te leveren:

1. Primair e-mailadres van de student
2. Actuele BRIN-code
3. Actuele CROHO-code
4. BRIN-volnummer
5. Locatie (gemeentenaam)
6. Opleidingsvorm (voltijd, deeltijd, duaal)
7. Afstandsonderwijs (het gaat hier om opleidingen die ook voor de coronapandemie afstandsonderwijs aanboden)
8. Studiejaar (eerstejaars, ouderejaars)
9. Opleiding op hbo- of wo-niveau
10. Type student (regulier, premaster, postmaster)
11. Leerroute Track (een vrij veld om opleidingsvarianten in te benoemen)
12. Voorkeurstal (taal waarin de uitnodiging wordt verstuurd)

Wanneer een onderwijsinstelling het keuze thema 'Internationale studenten' en/of 'Kunstonderwijs' heeft gekozen in de flexibele schil, moet voor de routing ook de volgende informatie worden aangeleverd:

13. Internationale student (wel/geen internationale student)
14. Kunstopleiding (is de opleiding wel/niet een kunstopleiding)

Naast de verplichte velden is er voor onderwijsinstellingen de mogelijkheid enkele optionele gegevens aan te leveren:

- > Een tweede e-mailadres voor het versturen van de uitnodigingen.
- > Maximaal zeven extra labels (studentgerelateerde informatie ten behoeve van analyse van de onderwijsinstelling).
- > Afwijkende opleidingsnaam of instellingsnaam om te tonen in de vragenlijst en uitnodiging.
- > Extra ondertekening in de uitnodigingstekst.
- > Extra tekstregel in de uitnodigingstekst.

3.2.1 Verwerking van de studentgegevens na aanlevering

Handmatige controles blijken na aanlevering nodig voor een correcte verwerking. Na aanlevering van de studentgegevens voert MWM2 op alle bestanden de volgende handmatige controles uit:

- > Is de juiste tekst onder de juiste kolom geplaatst?
- > Bevat de extra regel voor de uitnodiging geen sturende teksten?
- > Bevatten de labels unieke kenmerken per student?
- > Vertonen de kenmerken 'type student' en 'soort hoger onderwijs' afwijkingen in de aanlevering?

Al in de NSE Portal worden de afzonderlijke instellingsbestanden verrijkt met de volgende externe gegevens:

- > Actuele instellingsnaam (uit RIO);
- > Actuele opleidingsnaam (uit RIO);
- > Bachelor, master of AD (uit RIO).

Na de controles worden de aangeleverde bestanden samen met de aangevulde gegevens samengevoegd tot één bestand ter verwerking voor de enquête en uitnodigingen.

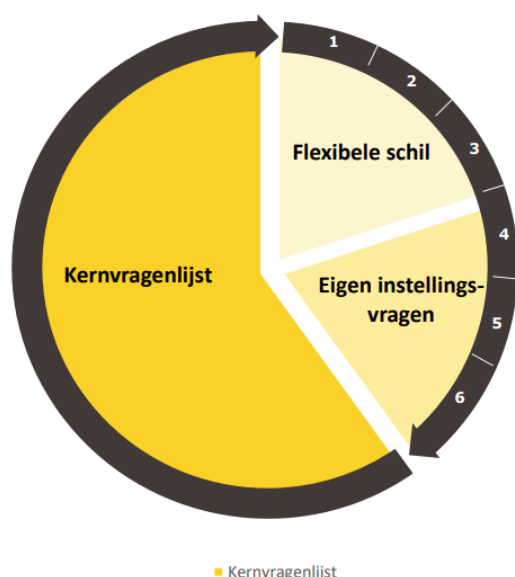
3.3 De vragenlijst

De huidige vragenlijst bestaat sinds 2021 en bestaat uit een kernvragenlijst van 8 vraagblokken en een flexibele schil met 19 thema's². Net als eerdere NSE-jaren kunnen onderwijsinstellingen indien gewenst eigen instellingsvragen toevoegen.

Voor alle onderwijsinstellingen geldt dat zij boven op de kernvragenlijst maximaal 6 tijdblokken van ongeveer 1 minuut kunnen vullen met ofwel keuzethema's uit de flexibele schil, ofwel eigen instellingsvragen. Zie voor de volledige vragenlijst met een overzicht van de thema's: <https://lcsk.nl/nse/wat-is-de-nse/vragenlijst>.

Vergeleken met de NSE 2025 zijn er enkele wijzigingen doorgevoerd in de vragenlijst. Een overzicht van deze wijzigingen is weergegeven in bijlage 7.2. Het zijn een aantal begrippen, zoals opleiding en instelling. Hierbij is in de huidige opzet in principe altijd opleiding gebruikt, tenzij dat niet kan.

FIGUUR 3: Opbouw van de vragenlijst NSE 2026



**Naast kernvragenlijst
6 tijdblokken van 1 minuut te
vullen**

Te verdelen tussen thema's
flexibele schil en eigen
instellingsvragen

**1 tijdsblok
=
1 flexibel thema
OF
max 3 eigen instellingsvragen
(3 stellingen = 1 vraag)**

De vragenlijst wordt aangeboden in het Nederlands, Engels en Duits. De Nederlandse vragenlijst heeft Landelijk Centrum Studiekeuze laten vertalen in het Engels en Duits. Studenten kunnen bij aanvang van het invullen van de vragenlijst hun taalkeuze maken. Als een student tijdens het invullen besluit van taal te wisselen, wordt de student erop gewezen dat de vragen opnieuw vanaf het begin moeten worden ingevuld, in verband met eventuele routing op de taalkeuze.

² Meer informatie over de totstandkoming van de nieuwe vragenlijst is te lezen via <https://lcsk.nl/nse/wat-is-de-nse/vragenlijst/>

3.4 Tests op de vragenlijst

Voorafgaand aan het veldwerk zijn de volgende tests uitgevoerd op de vragenlijst:

- > De routing in de vragenlijst op basis van ingelezen studentkenmerken en vragenlijstvoorkeuren van de onderwijsinstellingen;
- > De WCAG-toegankelijkheid van de vragenlijst;
- > De bereikbaarheid van de vragenlijst op desktop, tablet en mobiel;
- > De werking van de vragenlijst via diverse browsers;
- > De koppeling tussen de vragenlijstregistraties en de responsmonitoring in de NSE Portal.

3.5 Tests op de uitnodigingen

De uitnodigingsteksten voor de NSE zijn opgesteld door Landelijk Centrum Studiekeuze in drie verschillende talen: Nederlands, Engels en Duits. In de uitnodigingstekst is ruimte voor onderwijsinstellingen om een eigen tekstregel en een extra instellingsafzender in te voegen. MWM2 zet de verschillende e-mails klaar in het systeem en test deze vervolgens op:

- > De correctheid van de teksten;
- > De correctheid van de lay-out;
- > De invoeging van de eigen teksten van de onderwijsinstellingen;
- > De compatibility van de lay-out op desktop, tablet en mobiel;
- > De vertoning in de verschillende e-mailclients (via een Email on Acid-test).

4. FASE 2: VELDWERK

4.1 Veldwerkperiode en mailings

Het veldwerk van de NSE 2026 liep van 12 januari t/m 8 maart 2026. In de veldwerkperiode van acht weken werden na de uitnodigingsmail vier reminders verstuurd op het primaire e-mailadres (zie Figuur 4:). De reminders zijn om de week verstuurd. De last shot e-mail is de week na de derde reminder verstuurd. De verzending van de uitnodigingen en reminders is over vier dagen verspreid. De studenten van een onderwijsinstelling ontvingen altijd op dezelfde dag de uitnodigingsmail. Iedere e-mail is voorzien van een afmeldlink om zich indien gewenst af te melden voor de uitnodigingen en reminders.

Wanneer door een onderwijsinstelling een tweede e-mailadres voor een student is aangeleverd, ontving de student de week na de mailing op het primaire e-mailadres de uitnodiging/ herinnering ook op het secundaire e-mailadres. De derde reminder ontvingen studenten op dezelfde dag op zowel hun primaire als hun secundaire e-mailadres. De last shot e-mail ontvingen zij in dezelfde week op beide adressen.

FIGUUR 4: Planning veldwerk en uitnodigingen



4.1.1 Lostlink-tool voor studenten

Naast de reguliere e-mailuitnodigingen biedt MWM2 een pagina aan waarop studenten hun link naar de enquête konden opvragen: de lostlink-tool. Toegang tot deze pagina gaat door middel van een link op de website van de NSE (zie ook paragraaf 4.5.4). Alleen studenten die met hun e-mailadres door de onderwijsinstellingen zijn aangeleverd voor het onderzoek, konden met het aangeleverde e-mailadres hun persoonlijke link opvragen.

4.1.2 Responsmonitoring via de NSE Portal voor onderwijsinstellingen

Het is voor alle onderwijsinstellingen mogelijk tijdens het veldwerk de actuele status van de NSE te monitoren op respons per dag, respons per taal en diverse uitsplitsingen naar onderwijsinstelling, opleiding, onderwijsvorm en studiejaar.

4.2 Invulduur

De invulduur varieert door de open vragen, keuzethema's en het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden'. Het uitgangspunt voor de NSE is dat de vragenlijst voor studenten gemiddeld 15 minuten duurt om in te vullen. In de vragenlijst zijn drie elementen sterk van invloed op de invultijd:

1. Het aantal open vragen dat wordt ingevuld. De vragenlijst is in de nieuwe opzet bij elk thema voorzien van een open vraag;
2. Het aantal keuzethema's en/of eigen instellingsvragen dat naast de kernvragenlijst wordt voorgelegd;
3. Of een student wel of niet het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden' invult.

Voor een zuivere en goed vergelijkbare invultijd-analyse zijn er de volgende uitgangspunten:

- > Alleen vragenlijsten die binnen 30 minuten volledig zijn ingevuld, worden meegenomen;
- > Vragenlijsten die als frauduleus zijn gemarkeerd worden niet meegenomen;
- > Er wordt onderscheid gemaakt tussen het aantal open vragen dat is ingevuld;
- > Er wordt onderscheid gemaakt tussen wel of niet invullen van het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden';
- > Er wordt een analyse gemaakt van onderwijsinstellingen die alleen de kernvragenlijst hebben ingevuld versus onderwijsinstellingen die het maximale van zes keuzethema's hebben ingevuld;
- > Onderwijsinstellingen met minder dan zes keuzethema's en/of eigen vragen worden niet in deze analyse opgenomen.

Van de studenten die de NSE invullen zonder open vragen te beantwoorden, vult 74% de vragenlijst binnen 15 minuten in. Tabel 3 laat zien dat de invultijd van de vragenlijst, zonder dat er open vragen worden ingevuld, ligt op gemiddeld 12:20 minuten. Dit is vergelijkbaar met de NSE 2025. Het snelst zijn studenten die de NSE met alleen de kernvragenlijst invullen zonder ingevulde open antwoorden en zonder het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden'. Voor hen ligt de invultijd iets boven de 8 minuten. Wanneer het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden' wel is ingevuld, stijgt de gemiddelde invultijd naar 10 minuten. Studenten die de tijd nemen voor het beantwoorden van alle open vragen, doen hier gemiddeld 5 tot 8 minuten extra over.

TABEL 3: Invultijd-analyse – gemiddelde invultijd

	Alleen kernvragenlijst				Kernvragenlijst + 6 keuzethema's				Overall invultijd	
	Niet thema Stobo		Wel thema Stobo		Niet thema Stobo		Wel thema Stobo			
Aantal ingevulde open vragen	Gem. invultijd (minuten)	% binnen 15 min. ingevuld	Gem. invultijd (minuten)	% binnen 15 min. ingevuld	Gem. invultijd (minuten)	% binnen 15 min. ingevuld	Gem. invultijd (minuten)	% binnen 15 min. ingevuld	Gem. invultijd (minuten)	% binnen 15 min. ingevuld
0	07:14	96,47%	09:52	88,00%	10:31	85,67%	12:03	77,35%	10:53	83,75%
1	09:43	86,44%	11:27	88,89%	12:22	75,83%	14:20	61,66%	12:51	72,51%
2	08:34	92,59%	09:54	93,33%	13:38	67,68%	15:29	53,73%	14:06	64,13%
3	11:35	80,00%	11:55	66,67%	14:29	61,05%	16:32	43,75%	15:11	55,83%
4	14:44	33,33%	14:46	55,56%	15:17	53,62%	17:26	35,92%	16:12	46,75%
5	09:06	80,00%	18:25	42,86%	16:34	44,43%	17:55	34,11%	16:54	42,26%
6	13:30	75,00%	18:44	50,00%	16:38	44,47%	18:15	29,39%	17:27	37,60%
7			12:33	62,50%	17:00	40,12%	19:18	21,64%	17:29	36,15%
8					17:38	33,65%	19:11	23,21%	17:38	35,20%
9					16:01	48,70%	18:50	26,09%	16:57	40,63%
10					16:20	46,26%	16:49	38,17%	17:00	39,94%
11					16:09	44,21%	18:05	35,12%	17:22	38,04%
12							16:51	39,17%	16:19	43,32%
13									16:38	43,54%
Totaal	08:08	92,43%	10:53	83,33%	11:47	77,79%	13:43	65,15%	12:20	74,31%

4.2.1 Verhouding invultijd kern- en keuzethema's

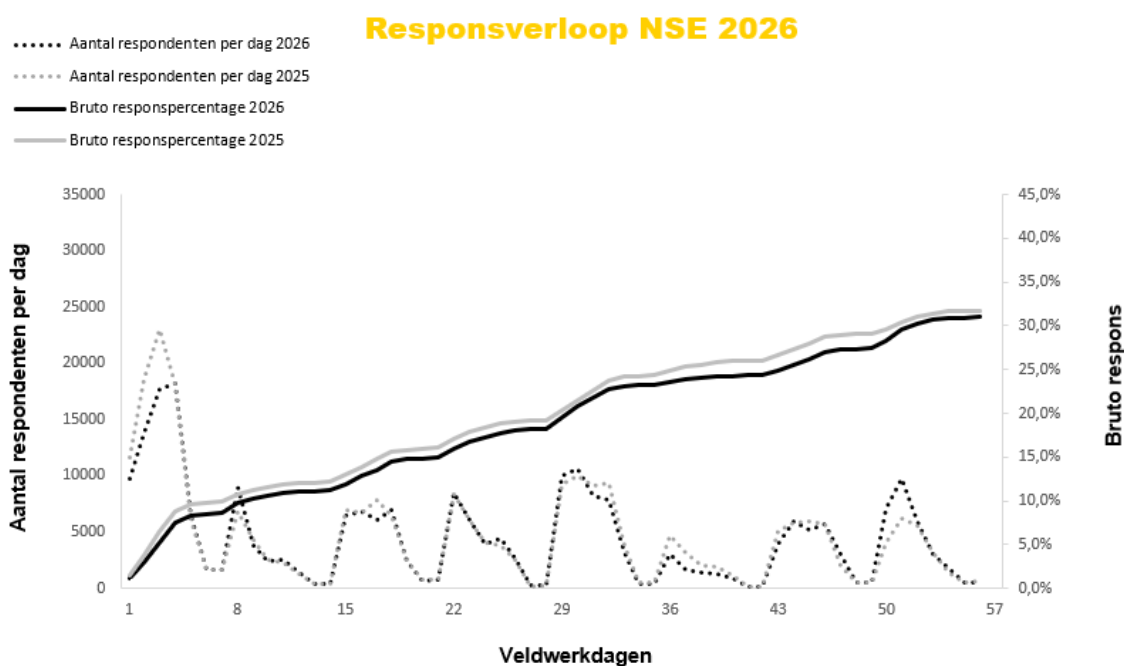
De vragenlijst is opgebouwd uit de kernvragenlijst en zes in te vullen tijdblokken van ongeveer 1 minuut. Het uitgangspunt hierbij is dat de kernvragenlijst 9 minuten duurt om in te vullen.

Tabel 3 laat zien dat de kernvragenlijst nu in iets meer dan anderhalve minuut wordt ingevuld wanneer er geen open vragen worden ingevuld en het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden' niet van toepassing is. Wanneer echter open vragen wel worden ingevuld en het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden' op de student van toepassing is, neemt de invultijd toe tot circa 15 minuten.

4.3 Responsverloop

Van de 799.911 studenten die voor de NSE 2026 zijn uitgenodigd, hebben 248.027 studenten de vragenlijst tot minimaal de eerste tevredenheidsvraag ingevuld: een bruto respons van 31,01%. Figuur 5 toont het responsverloop tijdens het veldwerk in 2026 met als referentie het responsverloop in 2025. Tabel 4 toont de respons vergeleken met eerdere NSE-jaargangen.

FIGUUR 5: Responsverloop NSE 2026



TABEL 4: Historische bruto response van de NSE vanaf 2014

Jaargang	Respons	Veldwerkdur
2014	34,5%	8 weken
2015	39,3%	8-9 weken
2016	43,2%	8 weken
2017	39,1%	8 weken
2018	36,5%	8 weken
2019	NSE data hogescholen niet beschikbaar	
2020	Geen NSE uitgevoerd	
2021	39,8%	8 weken
2022	33,4%	8 weken
2023	34,2%	8 weken
2024	32,61%	8 weken
2025	31,78%	8 weken
2026	31,01%	8 weken

3.913 studenten (0,5%) zijn de vragenlijst wel gestart maar stoppen na enkele vragen. 1.063 studenten herkennen zich niet in de opleidingsnaam die wordt getoond in de vragenlijst. Zij worden uit de vragenlijst geleid via routing.

TABEL 5: Verloop aantallen van de populatie naar de netto aantallen in het benchmarkbestand

	2025		2026	
	aantal	%	aantal	%
Populatie	812.146	100%	799.911	100%
Non-respons	554.074	68,22%	551.884	68,99%
Bouncers	7.650	0,94%	6.942	0,87%
Afmelders (via afmeldlink)	2.861	0,35%	4.775	0,60%
Niet gereageerd op uitnodiging	543.563	66,93%	540.167	67,53%
Afgehaakt voor eerste tevredenheidsvraag	3.744	0,46%	3.913	0,49%
Opleiding niet herkend	945	0,12%	1.063	0,13%
Respons (minimaal 1e tevredenheidsvraag ingevuld)				
Respons bruto	258.072	31,78%	248.027	31,01%
Aantal frauduleuze studenten	483	0,06%	577	0,07%
Respons netto gecleand	257.589	31,72%	247.450	30,93%
Respons in benchmarkbestand na bestandsbeveiliging ³	256.879	31,63%	246.814	30,86%

Frauduleuze studenten

Studenten die de kernvragenlijst sneller dan in 2,5 minuten invullen zijn als frauduleus gemarkeerd en niet meegenomen in de netto respons.

4.3.1 Aandeel volledig ingevulde vragenlijsten

Het percentage volledig ingevulde vragenlijsten is vergelijkbaar met voorgaande NSE-edities: 90,2% vult de NSE tot en met de laatste vraag in. In de NSE wordt elke student tot respons gerekend die minimaal de eerste tevredenheidsvraag heeft ingevuld. Studenten kunnen de enquête op elk gewenst moment tussentijds afsluiten en op een later moment verdergaan. Dit is in lijn met 2024 en 2025: respectievelijk 89,8% en 89,9%.

4.3.2 Voorkeurstaal mailing versus taalkeuze vragenlijst

Bij de aanlevering van de studentgegevens wordt door onderwijsinstellingen de voorkeurstaal voor de mailing aangegeven. In de NSE 2026 is er de keuze tussen Nederlands, Engels, Duits en een gecombineerde talen-mail (een e-mail waarbij de tekst in het Nederlands en Engels onder elkaar staat). Onderwijsinstellingen is gevraagd om voor de voorkeurstaal uit te gaan van de voertaal van de opleiding.

³ Zie paragraaf 5.5 voor een toelichting op de bestandsbeveiliging.

Voor studenten die met voorkeurstaal Nederlands en Engels zijn aangeleverd, komt de taalkeuze in de vragenlijst goed overeen met de taal van de mailing. Studenten die met een voorkeurstaal 'alle talen' zijn aangeleverd, hebben in de vragenlijst vooral Nederlands gekozen.

Onder studenten die met voorkeurstaal 'Duits' zijn aangeleverd, kiest negen op de tien ook voor een Duitse vragenlijst. In totaal heeft 1% van de studenten de vragenlijst in het Duits ingevuld. De dalende trend voor de Duitse vragenlijst blijft daarmee doorzetten: het aandeel glijdt sinds 2022 af van 1,6% naar 1,0%.

TABEL 6: Voorkeurstaal versus taalkeuze studenten in vragenlijst van deelnemende studenten

			Taalkeuze in vragenlijst		
<i>Voorkeurstaal zoals aangeleverd</i>	Aantal	Bruto respons	Nederlands	Duits	Engels
Nederlands	533404	32,29%	99,51%	0,02%	0,47%
Engels	126303	29,46%	2,55%	0,52%	96,93%
Duits	7024	32,29%	1,24%	90,78%	7,98%
Gecombineerd (NL + EN)	133180	27,25%	82,70%	0,38%	16,93%
		Totaal	81,06%	0,99%	17,95%

4.3.3 Invulgedrag naar device

Tabel 7: laat zien dat 44,5% van de studenten in 2026 de vragenlijst op een mobiele telefoon invult. Dit is het vijfde meetjaar op rij dat het aandeel studenten dat de NSE per mobiele telefoon invult stijgt. In 2021 lag het aandeel studenten dat de NSE via een mobiele telefoon invulde op 32,7%.

TABEL 7: Invulgedrag naar device (basis bruto response)

	hbo		wo		Totaal 2025		Totaal 2024	
	<i>Aantal</i>	%	<i>Aantal</i>	%	<i>Aantal</i>	%	<i>Aantal</i>	%
Mobiele telefoon	71912	44,50%	38651	44,71%	110563	44,58%	111840	43,32%
Desktop/ tablet	89672	55,50%	47792	55,29%	137464	55,42%	146313	56,68%
Totaal	161584	100%	86443	100%	248027	100%	258153	100%

4.4 Non-response analyse

Om inzicht te krijgen of er specifieke groepen zijn die de NSE wel of juist niet hebben ingevuld, toont Tabel 8: een overzicht van het responsverloop naar de beschikbare studentkenmerken: soort hoger onderwijs, type onderwijs, studiejaar, opleidingsvorm en type student. Het aantal aangeleverde e-mailadressen (alleen primair e-mailadres of ook een secundair e-mailadres) en aantal aangeleverde opleidingen (alleen hoofdopleiding of ook nevenopleidingen) zijn niet in deze analyse meegenomen. Deze gegevens zijn slechts door enkele onderwijsinstellingen aangeleverd waardoor de analyse voor deze kenmerken te veel gekleurd wordt door de respons op deze specifieke onderwijsinstellingen.

Naast de opleidingskenmerken is er een verdieping gemaakt naar het invulgedrag per onderwijssector, landsdeel en stedelijkheid.

Voor de analyse is gekeken naar de volgende statistieken:

- > Aandeel studenten dat de vragenlijst volledig heeft ingevuld;
- > Aandeel studenten dat de vragenlijst niet volledig heeft ingevuld, maar wel de algemene tevredenheidsvraag heeft beantwoord;
- > Aandeel studenten dat niet heeft meegedaan aan het onderzoek.

Hbo-studenten, eerstejaarsstudenten en reguliere studenten vullen net als in 2025 het vaakst de NSE in. De analyse in Tabel 8 laat zien dat de hoogste bruto respons ligt bij eerstejaarsstudenten (42,3%). Daarnaast vullen de hbo-studenten (36,2%) vaker de NSE in dan wo-studenten (24,4%); Associate degree-studenten (37,6%) vaker dan bachelor- (32,2%) of masterstudenten (25,3%); duale studenten (32,5%) vaker dan deeltijd- (28,6%) of voltijdstudenten (31,2%); en reguliere studenten (31,2%) vaker dan premaster- (23,0%) of postmasterstudenten (19,1%).

Het zijn vooral studenten in de sectoren Onderwijs (39,5%), Landbouw & Natuurlijke omgeving (35,6%) en Techniek (34,0%) met een hoge respons op de vragenlijst. Studenten in het westen van Nederland (29,1%) en de zeer sterk stedelijke gebieden (29,0%) hebben net als in 2025 relatief de laagste respons van de regio's in Nederland.

Wanneer wo-studenten de vragenlijst eenmaal beginnen, vullen zij vaker de volledige vragenlijst in dan hbo-studenten. Tabel 8 laat zien dat de grotere bereidheid om, eenmaal voorbij de eerste tevredenheidsvraag, de vragenlijst volledig in te vullen ook terug te zien is voor masterstudenten (92,6%), ouderejaarsstudenten (90,2%), deeltijdstudenten (91,0%) en premaster (90,7%).

TABEL 8: Respons en non-respons naar achtergrondkenmerken studenten

	Populatie	Non-respons		Bruto respons		Vragenlijst volledig ingevuld		
	aantal	aantal	% van subgroep	aantal	% van subgroep	aantal	% van subgroep	% van bruto respons subgroep
Soort hoger onderwijs (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Hbo	445938	284354	63,77%	161584	36,23%	144592	32,42%	89,48%
Wo	353973	267530	75,58%	86443	24,42%	78400	22,15%	90,70%
Type onderwijs (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Bachelor	615621	417719	67,85%	197902	32,15%	176874	28,73%	89,37%
Master	155921	116463	74,69%	39458	25,31%	36532	23,43%	92,58%
Associate degree	28369	17702	62,40%	10667	37,60%	9586	33,79%	89,87%
Studiejaar (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Eerstejaars	213546	122948	57,57%	90598	42,43%	80943	37,90%	89,34%
Ouderejaars	586365	428936	73,15%	157429	26,85%	142049	24,23%	90,23%
Opleidingsvorm (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Voltijd	704930	484716	68,76%	220214	31,24%	197705	28,05%	89,78%
Deeltijd	78977	56367	71,37%	22610	28,63%	20586	26,07%	91,05%
Duaal	16004	10801	67,49%	5203	32,51%	4701	29,37%	90,35%
Type student (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Regulier	784440	539696	68,80%	244744	31,20%	220022	28,05%	89,90%
Postmaster	6896	5585	80,99%	1311	19,01%	1182	17,14%	90,16%
Premaster	8575	6603	77,00%	1972	23,00%	1788	20,85%	90,67%

TABEL 9: Respons en non-respons naar sector en regiokenmerken

	Populatie	Non-respons		Bruto respons		Vragenlijst volledig ingevuld		
	aantal	aantal	% van populatie	aantal	% van populatie	aantal	% van populatie	% van bruto respons
Onderwijssector (per categorie 3 hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Onderwijs	60965	36868	60,47%	24097	39,53%	21743	35,66%	90,23%
Landbouw & Natuurlijke Omgeving	22398	14410	64,34%	7988	35,66%	7375	32,93%	92,33%
Natuur	39999	29361	73,40%	10638	26,60%	9752	24,38%	91,67%
Techniek	137385	90673	66,00%	46712	34,00%	42567	30,98%	91,13%
Gezondheidszorg	92535	62067	67,07%	30468	32,93%	27320	29,52%	89,67%
Economie	201746	142043	70,41%	59703	29,59%	53137	26,34%	89,00%
Recht	53177	40495	76,15%	12682	23,85%	11059	20,80%	87,20%
Gedrag & Maatschappij	122141	87827	71,91%	34314	28,09%	30594	25,05%	89,16%
Taal & Cultuur	54878	38114	69,45%	16764	30,55%	15241	27,77%	90,92%
Sectoroverstijgend	14687	10026	68,26%	4661	31,74%	4204	28,62%	90,20%
Landsdeel (per categorie hoogst scorende groen gemarkeerd)								
Noord	83192	55028	66,15%	28164	33,85%	25624	30,80%	90,98%
Oost	146663	95857	65,36%	50806	34,64%	45792	31,22%	90,13%
West	412741	292557	70,88%	120184	29,12%	107570	26,06%	89,50%
Zuid	149156	101612	68,12%	47544	31,88%	42747	28,66%	89,91%
Stedelijkheid (per categorie hoogst 2 scorende groen gemarkeerd)								
Zeer sterk stedelijk	550824	391215	71,02%	159609	28,98%	143269	26,01%	89,76%
Sterk stedelijk	228990	146001	63,76%	82989	36,24%	74729	32,63%	90,05%
Matig stedelijk	7295	5022	68,84%	2273	31,16%	2053	28,14%	90,32%
Weinig stedelijk	4306	2630	61,08%	1676	38,92%	1541	35,79%	91,95%
Niet stedelijk	337	186	55,19%	151	44,81%	141	41,84%	93,38%

De verdeling van de studentgroepen in de non-respons wijkt weinig af van de verdeling in 2025. In Tabel 10: is de verhouding zichtbaar van studenten in de populatie en in de non-respons, uitgesplitst voor verschillende achtergrondkenmerken. In deze tabel is te zien dat de oorspronkelijke populatie tussen beide NSE-jaren weinig verschilt. Ook de verschillen in verhoudingen binnen de non-respons zijn zeer klein ten opzichte van vorig jaar.

TABEL 10: Verhouding populatie en non-respons naar achtergrondkenmerken studenten 2025 versus 2026.

	Verhouding in populatie			Verhouding in non-respons		
	% van populatie		Verschil %	% van populatie		Verschil %
	2025	2026		2025	2026	
Soort hoger onderwijs (per categorie grootste stijging groen gemarkeerd)						
Hbo	55,88%	55,75%	-0,13%	35,34%	35,55%	0,21%
Wo	44,12%	44,25%	0,13%	32,88%	33,44%	0,56%
Type onderwijs (per categorie grootste stijging groen gemarkeerd)						
Bachelor	77,80%	76,96%	-0,84%	52,32%	52,22%	-0,10%
Master	18,92%	19,49%	0,57%	13,93%	14,56%	0,63%
Associate Degree	3,28%	3,55%	0,27%	1,97%	2,21%	0,24%
Studiejaar (per categorie grootste stijging groen gemarkeerd)						
Eerstejaars	25,79%	26,70%	0,91%	14,77%	15,37%	0,60%
Ouderejaars	74,21%	73,30%	-0,91%	53,45%	53,62%	0,17%
Opleidingsvorm (per categorie grootste stijging groen gemarkeerd)						
Voltijd	88,43%	88,13%	-0,31%	60,23%	60,60%	0,37%
Deeltijd	9,70%	9,87%	0,17%	6,73%	7,05%	0,32%
Duaal	1,87%	2,00%	0,13%	1,26%	1,35%	0,09%
Type student (per categorie grootste stijging groen gemarkeerd)						
Regulier	98,07%	98,07%	-0,01%	66,70%	67,47%	0,77%
Postmaster	0,90%	0,86%	-0,04%	0,63%	0,70%	0,07%
Premaster	1,10%	1,07%	-0,03%	0,89%	0,83%	-0,07%

4.5 Inzet promotie richting studenten

Voor de promotie van de NSE richting studenten stelt Landelijk Centrum Studiekeuze jaarlijks communicatiemateriaal beschikbaar aan deelnemende onderwijsinstellingen. Onderwijsinstellingen kunnen dit materiaal inzetten binnen hun eigen online en offline communicatiekanalen, bijvoorbeeld via posters, narrowcasting, social media, intranet, e-mail en roll-up banners.

Voor de NSE 2026 is een nieuwe campagnestijl ontwikkeld. De NSE vernieuwt periodiek haar promotiemateriaal, zodat de uitstraling actueel blijft.

4.5.1 Ontwikkeling nieuw promotiemateriaal

Voor de ontwikkeling van het nieuwe promotiemateriaal is samengewerkt met een extern ontwerp bureau. Het bureau ontwikkelde drie concepten met elk een eigen insteek in ontwerp en copy. De sterkste elementen uit deze concepten zijn samengebracht tot één richting.

Deze richting is voorgelegd aan onderwijsinstellingen. Hun feedback ging onder meer over de begrijpelijkheid van de boodschap, de neutraliteit van visuele elementen, de fotografie en de toepasbaarheid van personalisatie. Op basis daarvan zijn onder andere iconen en stickers geschraapt, is gekozen voor neutralere fotografie en is meer focus aangebracht op de hoofdboodschap, prijzen en call-to-action.

Vervolgens is een tweede versie getest bij een studentenpanel van dertig hbo- en wo-studenten, waaronder Nederlandse en internationale studenten. Studenten beoordeelden de duidelijkheid, toon en uitstraling van de materialen. Zij vonden de hoofdboodschap duidelijk, maar gaven ook aan meer inzicht te willen in wat er met hun mening gebeurt. Daarnaast bleek dat personalisatie, zoals het toevoegen van de opleidingsnaam, de boodschap persoonlijker maakt. Ook mochten de prijzen en QR-code volgens studenten prominenter in beeld.

De feedback van instellingen en studenten is verwerkt in de definitieve stijl voor de NSE 2026. De eindversie is rustiger en consistent, met meer witruimte, één duidelijke accentkleur, strakkere uitlijning en meer focus op de oproep om de studentmail te controleren en de NSE in te vullen.

FIGUUR 6: Voorbeelden van het nieuwe promotiemateriaal



4.5.2 Beschikbaar gesteld promotiemateriaal

Het definitieve promotiemateriaal is beschikbaar gesteld aan deelnemende onderwijsinstellingen voor gebruik in hun eigen communicatie richting studenten. De middelen zijn ontwikkeld voor zowel online als offline gebruik en zijn beschikbaar in verschillende formaten en taalvarianten. Daarbij is bewust gekozen voor een compacter aanbod t.o.v. voorgaande jaren.

Type materiaal	Toelichting
Drukwerk	Posters, flyers en roll-up banners voor offline inzet binnen de instelling. De middelen zijn beschikbaar in meerdere taalvarianten. Waar relevant zijn personalisatiemogelijkheden opgenomen, zoals ruimte voor een instellingslogo en optioneel de opleidingsnaam.
Online banners	Banners voor bijvoorbeeld intranet, nieuwsbrieven, websites en andere interne communicatiekanalen van instellingen. Er zijn varianten ontwikkeld voor verschillende momenten in de veldwerkperiode.
Social media	Socialmediavarianten voor onder andere Instagram, TikTok en andere kanalen. De middelen zijn ontwikkeld voor verschillende fases van de campagne, zoals de start, reminders en de laatste week van het veldwerk.
Narrowcasting	Staande en liggende varianten voor narrowcasting-schermen binnen instellingen. Deze middelen bevatten een compacte boodschap, call-to-action en QR-code.
Video's	Promotievideo's in verschillende lengtes en formaten, afgestemd op gebruik via web, YouTube en social media. De video's zijn beschikbaar met en zonder ondertiteling.
Bouwpakket	Bewerkbare bestanden waarmee instellingen promotiemateriaal kunnen personaliseren, bijvoorbeeld met een instellingslogo en optioneel de opleidingsnaam. De vaste elementen, zoals kleuren, lettertypen en teksten, blijven behouden om de landelijke herkenbaarheid van de NSE te waarborgen.

Bij de ontwikkeling van het materiaal is rekening gehouden met de praktische inzet door instellingen. Zo zijn er middelen beschikbaar in meerdere talen en formaten, en zijn er waar relevant personalisatiemogelijkheden opgenomen, zoals ruimte voor een instellingslogo en optioneel de opleidingsnaam.

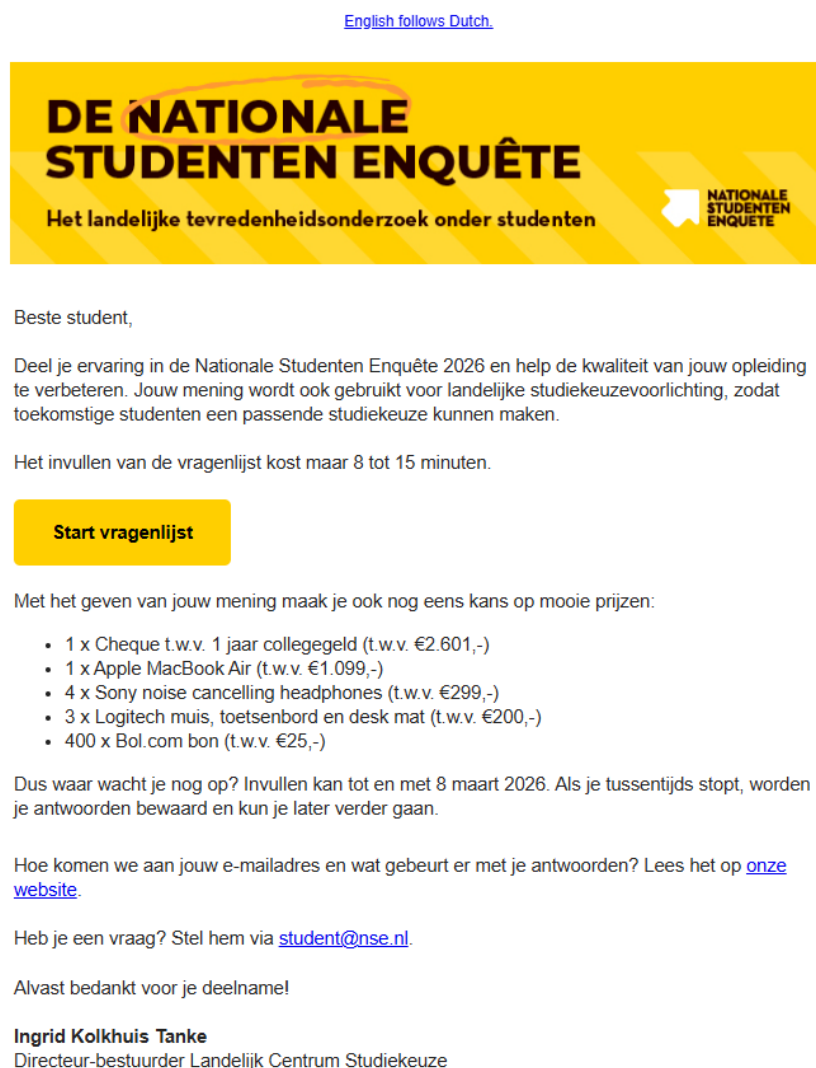
4.5.3 Ondersteuning van onderwijsprofessionals

Een presentatie met uitleg over de opzet van de NSE, de jaarcyclus en de verwerking en toepassing van de resultaten. De presentatie bevat daarnaast praktische handvatten voor docenten, SLB'ers en opleidings- en onderwijsmanagers om studenten te informeren en vragen te beantwoorden. Instellingen kunnen de presentatie intern gebruiken tijdens overleggen, teammomenten of als onderdeel van hun eigen communicatietoolkit.

Alle beschikbare promotiemiddelen en ondersteunende materialen zijn te vinden via: <https://lcsk.nl/nse-instellingen/communicatie/promotiemateriaal/>

4.5.4 Uitnodigingsteksten

De teksten voor de uitnodigingen en reminders voor de NSE 2026 zijn opgesteld door Landelijk Centrum Studiekeuze. De teksten van de uitnodigingen en reminders zijn voor alle studenten gelijk. Figuur 7: toont de tekst van de uitnodiging voor de NSE 2026.



FIGUUR 7: Voorbeeld uitnodiging NSE 2026

4.5.5 Incentives

Onder studenten die de NSE 2026 tot en met de laatste vraag hebben ingevuld, zijn prijzen verloot. De incentives die zijn meegenomen vanaf de start van de NSE 2026 zijn:

- > 1x Cheque t.w.v. 1 jaar collegegeld (t.w.v. €2.601,-);
- > 1x Apple MacBook Air (t.w.v. €1.099,-);
- > 4x Sony noise cancelling headphones (t.w.v. €299,-);
- > 3x Logitech muis, toetsenbord en deskmat set (t.w.v. €201,99-);
- > 400x Bon Bol.com (t.w.v. €25,-).

Incentives onderwijsinstellingen

Naast de incentives die door Landelijk Centrum Studiekeuze worden aangeboden, verloten sommige onderwijsinstellingen aanvullend eigen incentives. In de NSE 2026 is aan het einde van de vragenlijst aan de studenten gevraagd of zij aan de verloting van incentives willen deelnemen. Wanneer zij aan de loting willen deelnemen, is aan studenten gevraagd of zij, indien in de prijzen gevallen, toestemming geven voor het delen van hun e-mailadres met Landelijk Centrum Studiekeuze en/of hun onderwijsinstelling ten behoeve van de prijsuitreiking.

Eind maart zijn de incentives verloot. Alle prijswinnaars die toestemming hebben gegeven voor publicatie van hun naam, onderwijsinstelling en in sommige gevallen foto, staan op de website: <https://lcsk.nl/nieuws/prijswinnaars-nse-2026/>

4.5.6 NSE.nl als informatiekanaal

Op www.nse.nl vinden studenten alle informatie over de NSE 2026. Dit omvat onder andere hoe het Landelijk Centrum Studiekeuze omgaat met persoonsgegevens, de inhoud van de vragenlijst, de te winnen prijzen, een overzicht van deelnemende onderwijsinstellingen en veelgestelde vragen. Ook staat er hoe studenten contact konden opnemen bij vragen of opmerkingen. De informatie is ook beschikbaar in het Engels: <https://lcsk.nl/nse-english>.

Tijdens de veldwerkperiode was op de pagina een link opgenomen naar de lost link-tool. Via deze tool konden studenten hun persoonlijke vragenlijstenlink opnieuw opvragen en laten toesturen.

4.5.7 Online campagnes

Tijdens de veldwerkperiode heeft Landelijk Centrum Studiekeuze social media-marketingbureau Vortex ingeschakeld om twee online campagnes op te zetten: een studentencampagne via Instagram en TikTok en een campagne voor onderwijsprofessionals via LinkedIn.

Doelstelling campagnes

Het doel was om het bereik onder studenten in het hoger onderwijs te maximaliseren en hen met korte, aansprekende videoadvertenties te stimuleren om actief deel te nemen aan de NSE.

De campagne werd geoptimaliseerd om binnen de doelgroep zoveel mogelijk weergaven (views) te realiseren. Daarnaast lag de focus op een hoge advertentiefrequentie, waardoor studenten de advertenties meerdere keren zagen gedurende de zes weken durende campagneperiode.

Campagne	Doelstelling	Doelgroep	Kanaal	Looptijd
Studenten	Bereik maximaliseren onder studenten in het hoger onderwijs en bewustzijn en deelname aan de NSE stimuleren	Alle studenten in het hoger onderwijs	Instagram en TikTok	12 januari t/m 8 maart 2026
Onderwijs-professionals	Awareness creëren voor de NSE onder onderwijsprofessionals in het hoger onderwijs	Beleidsbepalers en medewerkers in het hoger onderwijs	LinkedIn	12 januari t/m 8 maart 2026

Campagne	Kanaal	Vertoningen	Bereikte accounts	Frequentie
Studenten	Tiktok	10.640.461	862.546	12,3
Studenten	Instagram	2.248.192	810.497	2,85
Onderwijs-professionals	LinkedIn	201.505	70.496	2,9

BEN JIJ HBO- OF WO-STUDENT?
Laat je mening horen over jouw opleiding!
Check je studentenmail!
NATIONALE STUDENTEN ENQUÊTE

GEEF JE MENING OVER JOUW OPLEIDING!
En maak kans op toffe prijzen!
1x COLLEGEGELD
3x 4x
1x 400x
€25
NATIONALE STUDENTEN ENQUÊTE

DE NATIONALE STUDENTEN ENQUÊTE
12 januari t/m 8 maart 2026
NSE 2026 voor onderwijsprofessionals
lock.nl
Meer informatie
3 reposts

studiekeuze123 Deel je ervaring in de Nationale Studenten Enquête 2026 en maak je ook nog eens kans op mooie prijzen!

FIGUUR 8: Voorbeelden van advertenties

5. FASE 3: DATAVERWERKING

Na afronding van het veldwerk zijn de databestanden verrijkt met externe gegevens, opgeschoond en gestructureerd. Vervolgens zijn de gegevens geanalyseerd en zijn themascores berekend. De volgende paragraaf beschrijft welke stappen zijn doorlopen in de totstandkoming van de resultatenbestanden.

5.1 Verrijking en andere bewerkingen

Na het veldwerk zijn de antwoorden van de studenten verwerkt tot SPSS-resultaatbestanden. De in november 2025 aangeleverde studentgegevens en de enquêtedata vormen hiervoor het uitgangspunt. Voor het opmaken van deze bestanden zijn daarnaast de volgende bewerkingen uitgevoerd:

1. Voor studenten die de NSE invulden voor een nevenopleiding zijn de juiste studentkenmerken opgehaald.
2. Er zijn gegevens aan de studentgegevens toegevoegd op basis van het RIO-register⁴ van januari 2026:
 - a. Actuele BRIN-code onderwijsinstelling (BrinActueel)
 - b. Actuele naam onderwijsinstelling (BrinNaamActueel)
 - c. Actuele opleidingscode (CrohoActueel)
 - d. Actuele opleidingsnaam (CrohoNaamActueel)
 - e. Onderwijssector (CrohoSector)
 - f. Naam onderwijssector (CrohoSectorNaam)
 - g. Actuele BRIN-volnummer (BrinVolnummerActueel)
3. Er zijn gegevens aan de studentgegevens toegevoegd op basis van CBS Statline:
 - a. Gemeentecode van de onderwijslocatie (Gemeentecode)
 - b. Landsdeel van de onderwijslocatie (Landsdeel)
 - c. Stedelijkheid van de onderwijslocatie (Stedelijkheid)
4. Er zijn gegevens aan de studentgegevens toegevoegd op basis van Studielink (aangeleverd door Landelijk Centrum Studiekeuze):
 - a. Soort bekostiging van de opleiding (Bekostiging)
5. De ingevulde 'anders namelijk' antwoorden voor het thema Ondersteuningsbehoefte zijn gecodeerd door MWM2. Ook de vervolgvragen in het themablok zijn op basis van deze codering aangepast.
6. De data zijn gecontroleerd op frauduleuze studenten. Studenten die de kernvragenlijst sneller dan 2,5 minuut invulden zijn als frauduleus gemarkeerd en niet meegenomen in de resultaatbestanden.
7. Het kenmerk Jaar is toegevoegd om het meetjaar aan te duiden.
8. Het kenmerk Responsdatum is toegevoegd met de datum waarop de student de vragenlijst heeft afgerond. Als de student de vragenlijst niet tot de laatste vraag heeft afgerond, is hier de datum vermeld dat de vragenlijst is gestart.
9. Gemiddelde scores voor de themablokken zijn aangemaakt (zie paragraaf 5.2).
10. Er is een weegfactor toegevoegd aan de data (zie paragraaf 5.3).
11. Er is een beveiliging uitgevoerd voor de uitlevering van de resultaatbestanden (zie paragraaf 5.5).

Na de bewerkingen is de data van de NSE 2026 gekoppeld aan de data van de 3 voorgaande meetjaren.

⁴ Het RIO-register is het register van DUO over alle geaccrediteerde opleidingen die in Nederland worden aangeboden in het hoger onderwijs. In tegenstelling tot de Studiekeuzedatabase waar alleen opleidingen in staan waar instroom van studenten mogelijk is, zijn in het RIO-register ook de opleidingen opgenomen die geen instroom meer kennen, maar nog wel aangeboden worden.

5.2 Themascoring

5.2.1 Thema's kernvragenlijst en keuzethema's

De afzonderlijke vraagitems zijn per thema samengevat in themascoringen. Per thema is een factoranalyse⁵ en betrouwbaarheidsanalyse uitgevoerd om de stabiliteit van de constructen te meten. Tabel 11: en Tabel 12: tonen de samenvatting van deze analyse. De themascoringen hebben allemaal een betrouwbare schaal met een Cronbach's Alpha hoger dan 0,7. In de bijlagen zijn de componentladingen per item en de 'Alpha if item deleted' weergegeven.

In de kernvragenlijst komen vijf van de zes thema's als één gevalideerd construct uit de factoranalyse. Het thema 'Betrokkenheid en contact' heeft weliswaar een betrouwbare Cronbach's Alpha, maar valt net als in voorgaande NSE jaren in de factoranalyse uiteen in twee componenten (zie Tabel 11:). Ook bij de keuzethema's vallen enkele thema's in de factoranalyse uiteen in twee componenten. Voor deze thema's wordt ondanks deze twee componenten één themascore gehanteerd.

TABEL 11: Factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse thema's kernvragenlijst

Thema's kernvragenlijst	Factoranalyse		Betrouwbaarheidsanalyse
	Verklaarde variantie	Aantal componenten	Cronbach's Alpha
Inhoud en opzet	46,31	1	0,830
Aansluiting op de beroepspraktijk/ beroepsloopbaan	78,38	1	0,722
Docenten	55,19	1	0,883
Studiebegeleiding	87,21	1	0,853
Toetsing en beoordeling	59,34	1	0,857
Betrokkenheid en contact	57,68	2	0,839

TABEL 12: Factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse keuzethema's

Keuzethema's	Factoranalyse		Betrouwbaarheidsanalyse
	Verklaarde variantie	Aantal componenten	Cronbach's Alpha
Algemene vaardigheden	54,64	1	0,833
Wetenschappelijke vaardigheden (wo)	64,03	1	0,859
Praktijkgerichte vaardigheden (hbo)	67,19	1	0,878
Studieoosters	56,76	1	0,744
Studielast	60,60	1	0,858
Stages opleiding	67,83	1	0,762
Stages ervaring	82,81	1	0,788
Uitdaging en inzet	67,39	2	0,843
Internationale aspecten	65,11	1	0,723
Internationale studenten	65,15	2	0,690
Structuur en samenhang	79,63	1	0,735
Verdiepend leren	63,65	1	0,809

⁵ Extraction method: Principale Component Analysis, Rotation method: Varimax met Kaiser Normalization

Reflectie	61,58	2	0,810
Afstandsonderwijs			
Studiefaciliteiten	54,52	1	0,871
Medezeggenschap	83,70	1	0,792
Gelijke behandeling	63,89	1	0,858
Flexibiliteit	76,14	1	0,843
Kunstonderwijs	72,75	2	0,765
Online Onderwijs	65,55	1	0,828

5.3 Weging

5.3.1 Waarom wegen?

Door het toevoegen van de weegfactor wordt bij het uitdraaien van de resultaten geborgd dat de resultaten een juiste afspiegeling zijn van de studentenpopulatie. Wegen is met name zinvol wanneer gegevens op geaggregeerd niveau worden berekend, bijvoorbeeld totalen over meerdere onderwijsinstellingen, meerdere opleidingen binnen een onderwijsinstelling of meerdere vestigingen binnen één opleiding. Dat geldt zeker wanneer sprake is van sterke responsverschillen tussen onderzoekseenheden (vestigingen, opleidingen, faculteiten, etc.) waarover totalen moeten worden berekend. De weegfactor corrigeert het responsverschil binnen deze opleidingsgroepen. Door het toevoegen van de weegfactor wordt bij het uitdraaien van de resultaten geborgd dat de resultaten een juiste afspiegeling zijn van de studentenpopulatie.

5.3.2 Toegepaste weging

De weging voor de NSE-data wordt toegepast op basis van de volgende kenmerken:

- > Instelling (BrinActueel)
- > Opleiding (CrohoActueel)
- > Vestiging (BrinVolgNummerActueel)

De weegfactoren worden gebaseerd op de combinatie van $\text{BrinActueel} * \text{CrohoActueel} * \text{BrinVolgNummerActueel}$. De aantallen binnen deze combinatie van kenmerken in de studentenpopulatie worden voor het bepalen van de weegfactor afgezet tegen de aantallen van deze combinatie van kenmerken in de netto respons. Wanneer deze aantallen in de netto respons lager zijn dan in de populatie, krijgen deze studenten een weegfactor die hoger ligt dan 1. Wanneer deze aantallen in de netto respons hoger zijn dan in de populatie, krijgen deze studenten een weegfactor die lager is dan 1.

De weegfactoren boven de waarde 4 zijn net als in eerdere NSE-jaren naar 4,0 afgetopt. Dit voorkomt dat de resultaten van enkele studenten een te grote invloed krijgen op de gemiddelde resultaten. Na het aftoppen van de extreme weegfactoren zijn alle weegfactoren opnieuw geschaald zodat deze voor de netto respons gemiddeld weer op 1 uitkwam.

TABEL 13: Weegspecificaties

Weegspecificaties	
Netto respons	n=247990
Gemiddelde weegfactor	0,999999068
Kleinste weegfactor	0,3103
Grootste weegfactor na aftoppen	4
<i>70 studenten hebben de maximale weegfactor van 4</i>	

5.4 Opgeleverde bestanden

De NSE-resultaten worden verwerkt tot bestanden en producten voor verschillende doelgroepen:

- > Voor externe geïnteresseerden
- > Voor de deelnemende onderwijsinstellingen
- > Voor verwerking van de NSE-resultaten door Landelijk Centrum Studiekeuze

Hieronder volgt een algemene beschrijving van de uitgeleverde bestanden.

5.4.1 Dummybestanden

Ter voorbereiding op de dataverwerking is voor deelnemende onderwijsinstellingen tijdens het veldwerk een dummy opgeleverd van zowel het Benchmarkbestand als het Instellingsbestand. Deze bestanden bevatten de structuur van deze bestanden (variabele namen, variabele labels, value labels et cetera), zonder dat deze gevuld zijn met datapunten.

5.4.2 Openbaar Benchmarkbestand

Het openbaar Benchmarkbestand is een .sav datafile met de resultaten van alle deelnemende onderwijsinstellingen. Het Benchmarkbestand bevat de resultaten van de kernthema's (uitgezonderd het thema 'Ondersteuningsbehoefte'). Het Benchmarkbestand kan daardoor bijvoorbeeld worden gebruikt voor vergelijkende analyses van de kernthema's op sectorniveau, regioniveau of tussen onderwijsinstellingen en landelijke opleidingen. Het Benchmarkbestand wordt uitgeleverd met data van de NSE 2023-2026. Het openbaar Benchmarkbestand is ook beschikbaar gesteld met Engelse variable labels en value labels.

Het bestand is te openen en te bewerken in het softwarepakket SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Het openbaar Benchmarkbestand wordt opgeleverd aan de deelnemende onderwijsinstellingen en is bij Landelijk Centrum Studiekeuze en DANS opvraagbaar door externe partijen.

5.4.3 Instellingsbestand

Het Instellingsbestand is een uitgebreide .zsav datafile met alleen de resultaten van de betreffende deelnemende onderwijsinstelling. In het Instellingsbestand zijn naast de achtergrondkenmerken uit het Benchmarkbestand ook eigen aangeleverde labels, het thema 'Ondersteuningsbehoefte', voorgelegde keuzethema's en/of eigen instellingsvragen opgenomen. Voor elke deelnemende onderwijsinstelling wordt een eigen Instellingsbestand opgeleverd. Het Instellingsbestand wordt uitgeleverd met data van de NSE 2023-2026.

5.4.4 Bestand flexibele schil universiteiten

Het bestand flexibele schil universiteiten is een maatwerk .zsav datafile dat is uitgeleverd aan alle deelnemende universiteiten. Het bestand bevat de resultaten van de gekozen flexibele schil thema's van deze deelnemende universiteiten in het huidige NSE-jaar. Het bestand bevat geen historische data. In het Bestand flexibele schil universiteiten zijn naast flexibele schil vragen ook de achtergrondkenmerken uit het Benchmarkbestand opgenomen. Voor de beveiliging van het bestand gelden de beveiligingsregels zoals voor het benchmarkbestand.

5.4.5 Koppelbestand

Wanneer studenten toestemming geven om hun persoonsgegevens te koppelen en zodoende niet-anoniem deel te nemen aan de enquêteresultaten, worden zij opgenomen in het Koppelbestand. Het Koppelbestand is een .sav bestand en bevat het e-mailadres en het kenmerk UniekNummer van de betreffende studenten binnen de eigen onderwijsinstelling. Met het Koppelbestand kunnen onderwijsinstellingen de NSE-data koppelen aan andere gegevens vanuit de eigen studentenregistratie.

5.4.6 Open antwoorden bestand

Het Open vragenbestand is een .xlsx bestand met daarin de antwoorden op de open vragen die in de NSE zijn voorgelegd. Voor elke deelnemende instelling wordt een eigen Open vragenbestand opgeleverd. In de vragenlijst voor de NSE 2026 eindigt elk thema met een eigen open vraag waar studenten aanvullende of toelichtende opmerkingen kunnen geven. Bij elke open vraag wordt voor studenten de toelichting gegeven dat de antwoorden die zij intypen letterlijk worden doorgegeven aan hun onderwijsinstelling. De open antwoorden worden in ruwe vorm teruggeleverd. Het NSE-projectteam voert geen controle uit op de open antwoorden wat betreft het noemen van persoonsgegevens. Het Open vragenbestand bevat naast de antwoorden op de open vragen de achtergrondkenmerken zoals gebruikt in de beveiligingssleutel van het Instellingsbestand (zie paragraaf 5.5 voor een toelichting op de bestandsbeveiligingen).

5.4.7 Sectorgemiddelden hoger onderwijs (Excel-overzichten)

Aanvullend op de .sav bestanden zijn aan de deelnemende onderwijsinstellingen overzichten opgeleverd in Excel van de gemiddelde studenttevredenheid op sectorniveau voor de items in de kernvragenlijst. De resultaten zijn uitgesplitst naar soort onderwijs (hbo, wo en heel het hoger onderwijs) en naar bekostigd en niet-bekostigd onderwijs. In het overzicht is de tevredenheid weergegeven op basis van een gemiddelde cijfer en percentages. De percentages zijn berekend voor elk schaalanker van de 5-puntsschaal en voor een samenvoeging van de 5-puntsschaal naar een 3-puntsschaal.

5.4.8 Benchmarkbestand ++

Het Benchmarkbestand ++ is een .sav bestand dat alleen aan Landelijk Centrum Studiekeuze wordt opgeleverd. Dit bestand wordt door Landelijk Centrum Studiekeuze gebruikt voor Studie in Cijfers en de Studiekeuzedatabase, niet voor extra onderzoeken. Het Benchmarkbestand ++ bevat de netto respons zonder beveiliging en bevat de thema's uit de kernvragenlijst, het thema 'Studeren onder bijzondere omstandigheden', de keuzethema's, de opleidingskenmerken en de achtergrondkenmerken die zijn uitgevraagd in de vragenlijst (Leeftijd, Geslacht, StudiejaarStudent, Vooropleiding, Woonsituatie). Het Benchmarkbestand ++ wordt uitgeleverd met data van de 2023-2026.

5.4.9 Populatiebestand

Het Populatiebestand is een bestand waarin de populatie (bruto N) en de respons (netto n) is opgenomen en wordt uitgesplitst naar alle mogelijke combinaties van achtergrondkenmerken. Dit bestand wordt door Landelijk Centrum Studiekeuze alleen gebruikt bij de beslisregels voor het tonen van NSE-resultaten op Landelijk Centrum Studiekeuze.nl en voor Studie in Cijfers. Ook wordt (een aggregatie van) dit bestand gebruikt voor de Studiekeuzedatabase. Het bestand bevat de populatiegegevens van de NSE 2023-2026.

5.4.10 Data studeren onder bijzondere omstandigheden voor ECIO

Expertisecentrum inclusief onderwijs (ECIO) ontwikkelt en implementeert, samen met diverse partners, innovatieve en praktische oplossingen voor inclusief onderwijs: onderwijs waaraan zoveel mogelijk studenten kunnen deelnemen. ECIO is onderdeel van de overkoepelende 'Stichting CINOP-ecbo', de kennis- en adviesorganisatie op het gebied van leren, opleiden en ontwikkelen.

Landelijk Centrum Studiekeuze verleent aan Stichting CINOP-ecbo het niet-exclusieve recht om het antwoordenblok 'studeren onder bijzondere omstandigheden', inclusief de antwoorden van deze subpopulatie op alle vragen uit het bestand, statistisch te verwerken in opdracht van ECIO. Met de gegevensverwerking maakt Stichting CINOP-ecbo informatieproducten over de tevredenheid van studenten die studeren onder bijzondere omstandigheden en exclusief t.b.v. de onderwijsinstellingen in het hoger onderwijs. De afspraken met ECIO worden vastgelegd in een leveringsovereenkomst tussen CINOP-ecbo en Landelijk Centrum Studiekeuze.

Het bestand dat ECIO ontvangt:

- > Bevat alleen de gegevens van studenten die het antwoordenblok 'studeren onder bijzondere omstandigheden' hebben doorlopen, aangevuld met de data uit het Benchmarkbestand;
- > Wordt gebruikt voor statistische doeleinden door Stichting CINOP-ecbo. Het resultaat van de verwerking bestaat alleen uit geaggregeerde gegevens, bevat geen persoonsgegevens en is niet tot de persoon herleidbaar;
- > Bevat de data van de NSE 2026.

5.4.11 Factsheets

Om de resultaten gemakkelijk inzichtelijk te maken en te kunnen delen binnen of buiten de instelling, biedt Landelijk Centrum Studiekeuze een factsheet aan de onderwijsinstellingen aan. Deze factsheet bevat de resultaten op de vragen en de respons zoals die ook in het Benchmarkbestand zitten. De instellingsresultaten worden op de factsheet vergeleken met het landelijke sectorgemiddelde. Indien gewenst kan door onderwijsinstellingen ook een andere benchmark worden opgegeven. Daarnaast

kunnen onderwijsinstellingen de extra opdracht geven om ook de resultaten van de keuzethema's op de factsheets weer te laten geven. Landelijk Centrum Studiekeuze stuurt het College van Bestuur/de directie van elke deelnemende onderwijsinstelling digitaal de factsheet in het Engels en het Nederlands. De factsheets worden daarnaast ook opgeleverd aan de NSE-contactpersonen via de NSE Portal.

Als aanvulling op de instellingsfactsheets zijn er twee sectorfactsheets met de resultaten voor het wo als geheel en hbo als geheel. Deze factsheets zijn eveneens in het Nederlands en Engels beschikbaar.

Indien gewenst kunnen onderwijsinstellingen bij MWM2 verdiepende factsheets laten uitdraaien, bijvoorbeeld per opleiding of academie. Voor onderwijsinstellingen die hier gebruik van maken, zijn de verdiepende factsheets via de NSE Portal opgeleverd. Deze aanvullende factsheets zijn maatwerk en betaalde opdrachten die worden verzorgd door MWM2 buiten het reguliere NSE-proces om.

5.4.12 Dashboard

Het NSE Dashboard is een interactief dashboard op de website van LCSK⁶, waarmee de NSE-gegevens op een eenvoudige manier te bekijken en vergelijken zijn. In drie verschillende views zijn de gegevens van de NSE 2023 t/m 2026 in te zien. De basis is het openbaar Benchmarkbestand. De eerste view is een basisview waarmee op een zelfgekozen niveau alle themascores te vergelijken zijn. Met de tweede view kunnen op een zelfgekozen niveau maximaal vier onderwerpen vergeleken worden. De derde view maakt het mogelijk op een specifiek niveau de themascores te vergelijken met het gemiddelde van dat niveau.

5.5 Beveiliging bestanden

Het Benchmarkbestand, het Instellingsbestand en het Open vragenbestand worden beveiligd tegen directe en indirecte identificatie van studenten. Voor elk bestand is apart gekeken welke beveiliging nodig is. Hieronder wordt per bestand de beveiliging toegelicht.

5.5.1 Beveiliging openbaar Benchmarkbestand

Voor de beveiliging van het openbaar Benchmarkbestand gebruikt Landelijk Centrum Studiekeuze de zogenaamde 'n5-regel'. Deze zegt dat het aantal respondenten in een groep binnen een 'sleutel' minimaal vijf moet zijn om indirecte herleidbaarheid te voorkomen. Hierbij wordt gekeken naar studenten die de NSE hebben ingevuld.

De sleutel die wordt gebruikt is de combinatie van onderwijsinstelling (BrinActueel), opleiding (CrohoActueel), vestiging (BrinvolgnummerActueel), opleidingsvorm (Opleidingsvorm3) en type student (TypeStudent). Groepen die in combinatie van deze vijf kenmerken minder dan vijf studenten bevatten die de NSE hebben ingevuld, worden verwijderd. Andere identificerende variabelen dan die zijn opgenomen in de sleutel, zijn weggelaten uit het openbaar Benchmarkbestand. In de keuze van de regel is rekening gehouden met responskennis, waarbij een 'onthuller' incidenteel kennis kan hebben van deelname en antwoorden van respondenten.

Naast de sleutelvariabelen is in het Benchmarkbestand het indirect identificerende thema 'Studiebegeleiding' opgenomen. Om indirecte herleidbaarheid van studenten op basis van dit thema te

⁶ Zie: <https://lcsk.nl/nse/resultaten/dashboard/>

voorkomen, is op dit thema een extra beveiliging toegepast. Voor elke combinatie onderwijsinstelling (BrinActueel), opleiding (CrohoActueel), vestiging (BrinvolgnummerActueel), opleidingsvorm (Opleidingsvorm3) en type student (TypeStudent), is gekeken of op de selectievraag één van de antwoordopties door minder dan vijf studenten is gekozen. Wanneer dat voorkwam, zijn de antwoorden van die studenten uit het Benchmarkbestand verwijderd (gemarkeerd met code -4).

5.5.2 Beveiliging Instellingsbestand en Open vragenbestand

Voor de beveiliging van het Instellingsbestand wordt de zogenaamde 'N5-regel' gebruikt. Deze zegt dat het aantal studenten in een groep binnen een 'sleutel' zoals die in de populatie voorkomen minimaal vijf moet zijn. Omdat het Instellingsbestand niet openbaar beschikbaar is en beperkt gebruikt wordt, is de kans op onthulling zeer klein. We hanteren daarom een beveiliging op populatieniveau waardoor onderwijsinstellingen iets meer respons terugkrijgen dan gepubliceerd in het Benchmarkbestand. Deze beveiliging wordt alleen toegepast op studenten die niet zelf actief toestemming hebben gegeven om hun persoonsgegevens te koppelen aan hun enquêteresultaten.

De basissleutel die voor de Instellingsbestanden wordt gebruikt, is net als in het Benchmarkbestand de combinatie van onderwijsinstelling (BrinActueel), opleiding (CrohoActueel), vestiging (BrinvolgnummerActueel), opleidingsvorm (Opleidingsvorm3) en type student (TypeStudent). Wanneer een onderwijsinstelling extra studentkenmerken teruggeleverd wenst te krijgen, worden deze alleen teruggeleverd als deze worden toegevoegd aan de sleutel. Op die manier krijgt elke onderwijsinstelling een unieke beveiligingssleutel, waarbij wordt gecontroleerd op groepen in de populatie van kleiner dan vijf. De beveiliging van het Open vragenbestand is gelijk aan die van het Instellingsbestand.

Het Instellingsbestand bevat, afhankelijk van de voorgelegde keuzethema's, meerdere indirect identificerende vraagblokken: thema's 'Stages', 'Internationale studenten', 'Afstandsonderwijs' en 'Kunstonderwijs'. Om indirecte herleidbaarheid van studenten op basis van deze thema's (of een combinatie ervan) te voorkomen, is op deze thema's een extra beveiliging toegepast. Voor elke combinatie onderwijsinstelling (BrinActueel), opleiding (CrohoActueel), vestiging (BrinvolgnummerActueel), opleidingsvorm (Opleidingsvorm3) en type student (TypeStudent) is gekeken of op de selectievraag één van de antwoordopties door minder dan vijf studenten is gekozen. Wanneer dat voorkwam, zijn de antwoorden van de studenten in de betreffende opleidingsgroep voor dit thema verwijderd (gemarkeerd met code -4).

De antwoorden die de studenten op open vragen hebben gegeven, krijgt elke onderwijsinstelling terug geleverd. Dit gebeurt via een apart Excelbestand, met dezelfde beveiligingssleutel als die van het Instellingsbestand.

6. FASE 4: NAZORG

6.1.1 Openbaarmaking resultaten

Alle resultaten zijn sinds 27 mei 2026 openbaar. Op die datum is ook een dankmail verstuurd aan alle studenten die de NSE 2026 hebben ingevuld en staan de nieuwste studentenoordelen op Landelijk Centrum Studiekeuze.nl en in de Studiekeuzedatabase.

6.1.2 Dankmail

In de dankmail worden studenten niet alleen bedankt voor hun deelname, maar vinden zij ook een link naar de pagina met prijswinnaars en de studentenoordelen van hun eigen opleiding op Landelijk Centrum Studiekeuze.nl. In Figuur 9: staat een voorbeeld van de dankmail.

FIGUUR 9: Dankmail NSE 2026



6.1.3 Terugkijken in de Slotbijeenkomst

Na de oplevering van de resultaatbestanden stelt het NSE-projectteam de Onderzoeksverantwoording op en wordt voor de deelnemende onderwijsinstellingen het NSE-jaar afgesloten met een Slotbijeenkomst. In de Slotbijeenkomst worden de learnings van het afgelopen jaar besproken en waar mogelijk alvast vooruit gekeken naar het volgende meetjaar. Voor de NSE 2026 was de Slotbijeenkomst op 9 juni 2026.

7. BIJLAGEN

7.1 Overzicht deelnemende onderwijsinstellingen

BRIN	Onderwijsinstelling	HBO-WO	Type onderwijsinstelling	Type deelname
00DV	Protestantse Theologische Universiteit	WO	Bekostigd	Niet-anoniem
00IC	Hogeschool KPZ	HBO	Bekostigd	Anoniem
00MF	HKU	HBO	Bekostigd	Anoniem
01MC	Nyenrode Business Universiteit	WO	Niet-bekostigd	Anoniem
01VU	Windesheim	HBO	Bekostigd	Anoniem
02BY	Gerrit Rietveld Academie	HBO	Bekostigd	Anoniem
02NR	Hotelschool The Hague	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
02NT	Design Academy Eindhoven	HBO	Bekostigd	Anoniem
07GR	Avans Hogeschool	HBO	Bekostigd	Anoniem
08OK	Hogeschool De Kempel	HBO	Bekostigd	Anoniem
09OT	Iselinge Hogeschool	HBO	Bekostigd	Anoniem
10IZ	Marnix Academie	HBO	Bekostigd	Anoniem
14NI	Codarts Hogeschool voor de Kunsten	HBO	Bekostigd	Anoniem
15BK	Driestar Hogeschool	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
21CW	HAS green academy	HBO	Bekostigd	Anoniem
21MI	HZ University of Applied Sciences	HBO	Bekostigd	Anoniem
21PB	Universiteit Leiden	WO	Bekostigd	Anoniem
21PC	Rijksuniversiteit Groningen	WO	Bekostigd	Anoniem
21PD	Universiteit Utrecht	WO	Bekostigd	Anoniem
21PE	Erasmus Universiteit Rotterdam	WO	Bekostigd	Niet-anoniem
21PF	Technische Universiteit Delft	WO	Bekostigd	Anoniem
21PG	Technische Universiteit Eindhoven	WO	Bekostigd	Anoniem
21PH	Universiteit Twente	WO	Bekostigd	Anoniem
21PI	Wageningen University & Research	WO	Bekostigd	Anoniem
21PJ	Maastricht University	WO	Bekostigd	Anoniem
21PK	Universiteit van Amsterdam	WO	Bekostigd	Anoniem
21PL	Vrije Universiteit Amsterdam	WO	Bekostigd	Niet-anoniem
21PM	Radboud Universiteit	WO	Bekostigd	Niet-anoniem
21PN	Tilburg University	WO	Bekostigd	Niet-anoniem

21QA	Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten	HBO	Bekostigd	Anoniem
21QO	Theologische Universiteit Apeldoorn	WO	Bekostigd	Anoniem
21RI	Hogeschool Leiden	HBO	Bekostigd	Anoniem
21UG	Hogeschool iPabo	HBO	Bekostigd	Anoniem
21UI	Breda University of Applied Sciences	HBO	Bekostigd	Anoniem
22HH	Hogeschool Viaa	HBO	Bekostigd	Anoniem
22NC	Open Universiteit	WO	Bekostigd	Anoniem
22OJ	Hogeschool Rotterdam	HBO	Bekostigd	Anoniem
23AH	Saxion	HBO	Bekostigd	Anoniem
23BF	Universiteit voor Humanistiek	WO	Bekostigd	Anoniem
23KJ	Hogeschool der Kunsten Den Haag	HBO	Bekostigd	Anoniem
23NG	Hogeschool Tio	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
24GE	Business School Notenboom	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
24KM	The New School for Information Services	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
24LY	TMO Fashion Business School	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
25AC	ITV Hogeschool voor Tolken en Vertalen	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
25AV	Theologische Universiteit Utrecht	WO	Bekostigd	Anoniem
25AY	Wittenborg University of Applied Sciences	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
25BA	Christelijke Hogeschool Ede	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
25BE	Hanze	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
25DW	Hogeschool Utrecht	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
25JX	Zuyd Hogeschool	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
25KB	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	HBO	Bekostigd	Anoniem
27NF	ArtEZ Hogeschool voor de Kunsten	HBO	Bekostigd	Anoniem
27PZ	Hogeschool Inholland	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
27UM	De Haagse Hogeschool	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem
27WC	EuroCollege University of Applied Sciences	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
27WH	Hogeschool voor Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs Groningen	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
27WU	IVA Driebergen Business School	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
27YA	transnationale Universiteit Limburg	WO	Niet-bekostigd	Anoniem
27ZC	TIAS School for Business and Society	WO	Niet-bekostigd	Anoniem
28DN	Hogeschool van Amsterdam	HBO	Bekostigd	Anoniem
28DP	Politieacademie	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
28DW	SOMT	HBO	Niet-bekostigd	Niet-anoniem
30GB	Fontys Hogescholen	HBO	Bekostigd	Niet-anoniem

30HC	Capabel Hogeschool	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
30HD	Van Hall Larenstein	HBO	Bekostigd	Anoniem
30KA	SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde	HBO	Niet-bekostigd	Niet-anoniem
30TX	Aeres Hogeschool	HBO	Bekostigd	Anoniem
30VP	Thomas More Hogeschool	HBO	Bekostigd	Anoniem
30WG	HBO Academy	HBO	Niet-bekostigd	Anoniem
31FR	NHL Stenden	HBO	Bekostigd	Anoniem
31RK	Academica University of Applied Sciences	HBO	Niet-bekostigd	Niet-anoniem

7.2 Overzicht wijzigingen vragenlijst

Er heeft in de NSE 2026 een synchronisatie van de vragenlijst plaatsgevonden. Voor een compleet overzicht van alle wijzigingen in de vragenlijst, zie <https://lcsk.nl/nse/wat-is-de-nse/vragenlijst/>.

7.3 Detailinformatie factor- en betrouwbaarheidsanalyse

7.3.1 Kernthema's: output factor- en betrouwbaarheidsanalyse

Inhoud en opzet	Verklaarde variantie	Cronbach alpha
	46,31	0,830
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
INHOUDOPZET_01 De aansluiting van de inhoud van je opleiding bij actuele ontwikkelingen	0,664	0,812
INHOUDOPZET_02 De inhoudelijke kwaliteit van het studiemateriaal	0,734	0,803
INHOUDOPZET_03 Het niveau van je opleiding	0,745	0,802
INHOUDOPZET_04 De in jouw opleiding gehanteerde werkvormen	0,698	0,807
INHOUDOPZET_05 De mogelijkheid om je te verbreden of te verdiepen	0,680	0,808
INHOUDOPZET_06 De manier waarop de verschillende onderdelen binnen het onderwijsprogramma op elkaar zijn afgestemd (stelling aangepast in 2022)	0,654	0,813
INHOUDOPZET_07 De mate waarin de inhoud van het onderwijs uitdagend is	0,686	0,810
INHOUDOPZET_08 De ruimte om zelf vorm te geven aan je programma	0,566	0,827

Aansluiting op de beroepspraktijk/ beroepsloopbaan	Verklaarde variantie	Cronbach alpha
	78,38	0,722
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
AANSLUITING_01 Het opdoen van vaardigheden voor de beroepspraktijk (antwoord n.v.t. toegevoegd in 2022)	0,885	.
AANSLUITING_02 Het contact met de beroepspraktijk (antwoord n.v.t. toegevoegd in 2022)	0,885	.

Docenten	Verklaarde variantie	Cronbach alpha
	55,19	0,883
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
DOCENTEN_01 De docenten zijn betrokken bij de studenten	0,756	0,867
DOCENTEN_02 De docenten hebben goede didactische vaardigheden	0,781	0,864
DOCENTEN_03 De docenten zijn inhoudelijk deskundig	0,733	0,869
DOCENTEN_04 De docenten hebben veel kennis over de beroepspraktijk	0,679	0,875
DOCENTEN_05 De begeleiding door docenten is goed	0,794	0,862
DOCENTEN_06 De docenten inspireren mij	0,758	0,867
DOCENTEN_07 De docenten geven begrijpelijke uitleg	0,740	0,869
DOCENTEN_08 De docenten zorgen ervoor dat het prettig is om vragen te stellen	0,695	0,873

Studiebegeleiding	Verklaarde variantie	Cronbach alpha
	87,21	0,853
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
BEGELEIDING_01 De mogelijkheid tot begeleiding (antwoordoptie 'Weet ik niet/niet van toepassing' toegevoegd in 2023)	0,934	.
BEGELEIDING_02 De kwaliteit van de begeleiding (antwoordoptie 'Weet ik niet/niet van toepassing' toegevoegd in 2023)	0,934	.

Toetsing en beoordeling	Verklaarde variantie	Cronbach alpha
	59,34	0,857
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>

TOETSINGBEOORDELING_01 De aansluiting van toetsing en beoordeling bij de inhoud van de opleiding	0,807	0,825
TOETSINGBEOORDELING_02 De duidelijkheid van de criteria waarop je beoordeeld wordt	0,747	0,838
TOETSINGBEOORDELING_03 De kwaliteit van de toetsing op kennis en inzicht	0,821	0,822
TOETSINGBEOORDELING_04 De kwaliteit van de toetsing op vaardigheden	0,779	0,831
TOETSINGBEOORDELING_05 De aansluiting van de gebruikte toetsvormen bij de inhoud van de leerstof	0,809	0,825
TOETSINGBEOORDELING_06 De bruikbaarheid van de feedback op opdrachten, toetsen, verslagen e.d.	0,644	0,859

Betrokkenheid en contact	Verklaarde variantie		Cronbach alpha
	57,21		
	Componentladingen		Alpha if item deleted
	1	2	
BETROKKENHEIDCONTACT_01 Ik kan docenten bereiken als ik dat nodig heb	0,714	0,091	0,826
BETROKKENHEIDCONTACT_02 Ik krijg feedback op mijn werk die mij helpt de stof te begrijpen	0,684	0,150	0,825
BETROKKENHEIDCONTACT_03 Ik voel me veilig om mezelf te zijn op de instelling waar ik studeer	0,650	0,239	0,823
BETROKKENHEIDCONTACT_04 Ik voel me thuis bij de opleiding waar ik studeer	0,543	0,499	0,814
BETROKKENHEIDCONTACT_05 Ik voel me geïnspireerd door wat ik leer tijdens mijn opleiding	0,399	0,695	0,812
BETROKKENHEIDCONTACT_06 Ik ben regelmatig bezig met leren en ga met de lesstof aan de slag	0,108	0,812	0,831
BETROKKENHEIDCONTACT_07 Ik ben ook naast de reguliere lessen en opdrachten nog actief met mijn opleiding bezig	0,113	0,809	0,831
BETROKKENHEIDCONTACT_08 Docenten waarderen de feedback van studenten over de opleiding	0,740	0,199	0,817
BETROKKENHEIDCONTACT_09 Mijn opleiding staat open voor feedback van studenten	0,750	0,164	0,819

7.3.2 Keuzethema's: output factor- en betrouwbaarheidsanalyse

Algemene vaardigheden	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	54,64	0,833
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
VAARDIGHEDEN_01 Samenwerken met anderen	0,663	0,821
VAARDIGHEDEN_02 Communicatieve vaardigheden	0,716	0,808
VAARDIGHEDEN_03 Het aanleren van een kritische houding	0,747	0,804
VAARDIGHEDEN_04 Probleemoplossend vermogen	0,757	0,802
VAARDIGHEDEN_05 Het onderbouwen van conclusies	0,780	0,797
VAARDIGHEDEN_06 Argumenteren/redeneren	0,766	0,801

Wetenschappelijke vaardigheden (wo)	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	64,03	0,859
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
VAARDIGHEDENWO_01 Het doen van onderzoek	0,843	0,815
VAARDIGHEDENWO_02 Methoden en technieken van onderzoek	0,838	0,817
VAARDIGHEDENWO_03 Het kritisch beoordelen van wetenschappelijk werk	0,810	0,826
VAARDIGHEDENWO_04 Het schrijven van wetenschappelijke artikelen	0,796	0,831
VAARDIGHEDENWO_05 Analytisch denken	0,707	0,855

Praktijkgerichte vaardigheden (hbo)	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	67,19	0,878
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
VAARDIGHEDENHBO_01 Methoden en technieken van praktijkgericht onderzoek	0,815	0,853
VAARDIGHEDENHBO_02 Het doen van praktijkgericht onderzoek	0,844	0,844
VAARDIGHEDENHBO_03 Het schriftelijk rapporteren over praktijkgericht onderzoek	0,820	0,852
VAARDIGHEDENHBO_04 Analytisch denken	0,794	0,860

VAARDIGHEDENHBO_05 Het kritisch beoordelen van praktijkgericht onderzoek	0,825	0,850
---	-------	-------

Studieroosters	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	56,76	0,744
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STUDIEROOSTERS_01 Het aantal in het studieprogramma geroosterde onderwijsuren	0,707	0,715
STUDIEROOSTERS_02 De studeerbaarheid van het studierooster Bijvoorbeeld voldoende tijd, geen piekbelasting	0,722	0,707
STUDIEROOSTERS_03 Het tijdig bekendmaken van het studierooster	0,782	0,668
STUDIEROOSTERS_04 Het tijdig bekendmaken van wijzigingen in het studierooster	0,798	0,645

Studielast	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	60,60	0,858
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STUDIELAST_01 De mogelijkheid om zonder vertraging de gewenste studieonderdelen te volgen	0,758	0,829
STUDIELAST_02 De spreiding van de studielast over het studiejaar	0,804	0,816
STUDIELAST_03 De haalbaarheid van deadlines	0,791	0,819
STUDIELAST_04 De mate waarin de studiepunten (EC) overeenkomen met de daadwerkelijke studielast	0,726	0,842
STUDIELAST_05 De mogelijkheid om werken en leren te combineren	0,810	0,835

Stages opleiding	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	67,83	0,762
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STAGESOPLEIDING_01 De kwaliteit van de stagebegeleiding vanuit de opleiding	0,824	0,679
STAGESOPLEIDING_02 De voorbereiding op de stage door de opleiding	0,849	0,634
STAGESOPLEIDING_03 De aansluiting van de stages bij het overige onderwijs	0,797	0,723

Stages ervaring	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
-----------------	----------------------	------------------

	82,81	0,788
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STAGESERVARING_01 Wat je tijdens je stage hebt geleerd	0,910	.
STAGESERVARING_02 De begeleiding op je stageplek door het bedrijf of de instelling waar je stage loopt	0,910	.

Uitdaging en inzet	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha	
	67,39		0,843
	<i>Componentladingen</i>		<i>Alpha if item deleted</i>
	1	2	
UITDAGINGINZET_01 Mijn opleiding is uitdagend	0,697	-0,458	0,827
UITDAGINGINZET_02 Mijn opleiding stimuleert me om verdieping aan te brengen in de lesstof	0,820	-0,072	0,803
UITDAGINGINZET_03 Mijn opleiding is van voldoende niveau	0,763	-0,376	0,816
UITDAGINGINZET_04 Mijn opleiding daagt mij uit om het beste uit mezelf te halen	0,831	-0,130	0,801
UITDAGINGINZET_05 Ik ben meestal goed voorbereid voor de lessen	0,451	0,660	0,859
UITDAGINGINZET_06 Mijn opleiding heeft mijn enthousiasme voor dit vakgebied gestimuleerd	0,738	0,307	0,817
UITDAGINGINZET_07 Ik word tijdens mijn opleiding gestimuleerd om actief deel te nemen aan het onderwijs	0,716	0,348	0,820

Internationale aspecten	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	65,11	0,723
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
INTERNATIONALEASPECTEN_01 De mate waarin je gestimuleerd wordt kennis te maken met andere culturen	0,856	0,565
INTERNATIONALEASPECTEN_02 De mate waarin in het studieprogramma aandacht wordt besteed aan internationale aspecten	0,877	0,511
INTERNATIONALEASPECTEN_03 De mogelijkheden die je opleiding biedt voor studeren of stage in het buitenland	0,671	0,801

Internationale studenten	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
--------------------------	----------------------	------------------

	65,15	0,690	
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>	
	1	2	
INTERNATIONALESTUDENTEN_01 De beheersing van de Engelse taal van medewerkers van de instelling	0,144	0,844	0,657
INTERNATIONALESTUDENTEN_02 De geboden hulp door je instelling Bijvoorbeeld bij inschrijving, huisvesting, visa	0,752	0,212	0,610
INTERNATIONALESTUDENTEN_03 De hulp door je instelling bij de integratie in de Nederlandse cultuur	0,807	0,054	0,638
INTERNATIONALESTUDENTEN_04 De persoonlijke begeleiding door je mentor/begeleider	0,718	0,177	0,634
INTERNATIONALESTUDENTEN_05 Het aanbod aan Engelstalige vakken	0,167	0,829	0,655

Structuur en samenhang	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	79,63	0,735
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STRUCTUURSAMENHANG_01 Alle verplichte onderdelen zijn relevant voor de opleiding	0,892	.
STRUCTUURSAMENHANG_02 De onderdelen van mijn opleiding vormen een samenhangend geheel	0,892	.

Verdiepend leren	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	63,65	0,809
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
VERDIEPENDLEREN_01 Het toepassen van feiten, theorieën of methoden op praktische problemen of nieuwe situaties	0,735	0,796
VERDIEPENDLEREN_02 Het analyseren van een idee, ervaring of betoog in diepte door de onderdelen ervan te onderzoeken	0,828	0,741
VERDIEPENDLEREN_03 Het evalueren van een mening, besluit of informatiebron	0,819	0,747
VERDIEPENDLEREN_04 Het formuleren van een nieuw idee op basis van meerdere informatiebronnen	0,806	0,756

Reflectie	Verklaarde variantie		Cronbach's Alpha
	61,58		0,810
	<i>Componentladingen</i>		<i>Alpha if item deleted</i>
	1	2	
REFLECTIE_01 De lesstof verbonden aan maatschappelijke vraagstukken	0,739	0,203	0,782
REFLECTIE_02 Jouw eigen opvattingen of ideeën ter discussie gesteld	0,710	0,282	0,777
REFLECTIE_03 Meerdere perspectieven (politiek, religieus, etnisch, etc.) in discussies of opdrachten verwerkt	0,834	0,122	0,781
REFLECTIE_04 Geprobeerd om de mening van een ander beter te begrijpen door je te verplaatsen in zijn of haar perspectief	0,671	0,262	0,785
REFLECTIE_05 Ideeën in je opleiding verbonden aan kennis en ervaringen die je eerder had opgedaan (stelling aangepast in 2022)	0,265	0,741	0,788
REFLECTIE_06 Ideeën van verschillende onderdelen uit je opleiding gecombineerd in opdrachten (stelling aangepast in 2022)	0,170	0,822	0,791
REFLECTIE_07 Iets geleerd dat veranderde hoe je eerder een vraagstuk of concept begreep	0,218	0,736	0,794

Afstandsonderwijs – thema niet gekozen in NSE 2026	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	-	-
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
AFSTANDSONDERWIJS_01 Digitale middelen voor afstandsonderwijs worden adequaat ingezet	-	-
AFSTANDSONDERWIJS_02 Het afstandsonderwijs is van goede kwaliteit	-	-
AFSTANDSONDERWIJS_03 Het afstandsonderwijs verloopt volgens een duidelijke structuur	-	-
AFSTANDSONDERWIJS_04 Er zijn voldoende mogelijkheden tot direct, een-op-een contact met docenten	-	-
AFSTANDSONDERWIJS_05 De toetsen op afstand zijn van goede kwaliteit	-	-

Studiefaciliteiten	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
--------------------	----------------------	------------------

	54,52	0,871
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
STUDIEFACILITEITEN_01 De geschiktheid van de onderwijsruimten	0,753	0,851
STUDIEFACILITEITEN_02 De ICT-faciliteiten	0,760	0,851
STUDIEFACILITEITEN_03 De digitale leeromgeving	0,657	0,862
STUDIEFACILITEITEN_04 De geschiktheid van werkplekken	0,804	0,842
STUDIEFACILITEITEN_05 De beschikbaarheid van werkplekken	0,728	0,855
STUDIEFACILITEITEN_06 De bibliotheek/mediatheek	0,746	0,853
STUDIEFACILITEITEN_07 De digitale bibliotheek/mediatheek	0,714	0,857

Medezeggenschap	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	83,70	0,792
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
MEDEZEGGENSCHAP_01 Ik ben bekend met het werk van de medezeggenschap	0,915	.
MEDEZEGGENSCHAP_02 De medezeggenschap vertegenwoordigt effectief de belangen van studenten	0,915	.

Gelijke behandeling	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	63,89	0,858
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
GELIJKEBEHANDELING_01 Er is een veilig klimaat waarin iedereen zijn mening durft te geven	0,781	0,834
GELIJKEBEHANDELING_02 Er wordt rekening gehouden met persoonlijke omstandigheden	0,758	0,842
GELIJKEBEHANDELING_03 Ik ervaar gelijke behandeling van studenten	0,814	0,823
GELIJKEBEHANDELING_04 Mijn onderwijsinstelling besteedt aandacht aan gelijke behandeling	0,823	0,821
GELIJKEBEHANDELING_05 Er wordt door de instelling voldoende gedaan om gelijke behandeling te stimuleren	0,818	0,823

Flexibiliteit	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
	76,14	0,843

	Componentladingen	Alpha if item deleted
FLEXIBILITEIT_01 Het is mogelijk om het studieprogramma van mijn opleiding aan te passen, bijvoorbeeld om ruimte te maken voor keuzevakken of een stage	0,867	0,791
FLEXIBILITEIT_02 De opleiding denkt mee bij het maken van een aangepast studieprogramma	0,880	0,770
FLEXIBILITEIT_03 Er zijn voldoende mogelijkheden om een eigen invulling te geven aan de opleiding	0,871	0,784

Kunstonderwijs	Verklaarde variantie		Cronbach's Alpha
	72,75		0,765
	Componentladingen		Alpha if item deleted
	1	2	
KUNSTONDERWIJS_01 De mate waarin het programma je een goede basis biedt voor het verder ontwikkelen van artistieke kennis en vaardigheden	0,762	0,209	0,726
KUNSTONDERWIJS_02 De beschikbaarheid van de faciliteiten (algemene faciliteiten zoals studio's, werkplaatsen, oefenruimtes, et cetera)	0,198	0,885	0,723
KUNSTONDERWIJS_03 De kwaliteit van de faciliteiten (algemene faciliteiten zoals studio's, werkplaatsen, oefenruimtes, et cetera)	0,193	0,888	0,715
KUNSTONDERWIJS_04 De mogelijkheden die de opleiding mij biedt om me tijdens de opleiding als kunstenaar/artiest/danser/maker/docent te presenteren of actief te zijn buiten de instelling	0,782	0,172	0,729
KUNSTONDERWIJS_05 De mate waarin de opleiding mij in staat stelt vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van (artistiek) onderzoek	0,839	0,147	0,718

Online onderwijs	Verklaarde variantie		Cronbach's Alpha
	65,55		0,828
	Componentladingen		Alpha if item deleted
ONLINEONDERWIJS_01 Het online lesmateriaal van je opleiding	0,850		0,759
ONLINEONDERWIJS_02 De digitale leeromgeving van je opleiding	0,846		0,759
ONLINEONDERWIJS_03 Het gebruiksgemak van de online toetsen. Het gaat om online toetsen die je maakt op je instelling of op afstand	0,733		0,825
ONLINEONDERWIJS_04 Hoe online en fysiek onderwijs elkaar aanvult Met online onderwijs bedoelen we alle online onderdelen van je opleiding: (live) volgen van online colleges, online lesmateriaal, online toetsen etc.	0,804		0,787

Welzijn	Verklaarde variantie	Cronbach's Alpha
---------	----------------------	------------------

	79,64	0,743
	<i>Componentladingen</i>	<i>Alpha if item deleted</i>
WELZIJN_01 Binnen mijn opleiding is er voldoende aandacht voor mijn welzijn	0,892	.
WELZIJN_02 Het is duidelijk waar of bij wie je terecht kan voor zaken met betrekking tot jouw welzijn	0,892	.

7.4 Overzicht figuren en tabellen

<i>Figuur 1: Systeemarchitectuur Research Platform Crowdtech MWM2</i>	7
<i>Figuur 2: de 4 fasen van de NSE 2026</i>	10
<i>Figuur 3: Opbouw van de vragenlijst NSE 2026</i>	14
<i>Figuur 4: Planning veldwerk en uitnodigingen</i>	16
<i>Figuur 5: Responsverloop NSE 2026</i>	19
<i>Figuur 6: Voorbeelden nieuwe promotiemateriaal NSE 2026</i>	Fout! Bladw ijzer niet gedefi nieerd .
<i>Figuur 7: Voorbeeld uitnodiging NSE 2026</i>	26
<i>Figuur 8: Voorbeelden advertenties NSE 2026</i>	30

<i>Tabel 1: Type en aantal deelnemende instellingen en aangeleverde studenten</i>	5
<i>Tabel 2: Samenstelling aangeleverde studentenpopulatie</i>	6
<i>Tabel 3: Invultijd-analyse – gemiddelde invultijd</i>	18
<i>Tabel 4: Historische bruto respons van de NSE vanaf 2014</i>	19
<i>Tabel 5: Verloop aantallen populatie naar de netto aantallen in het benchmarkbestand</i>	20
<i>Tabel 6: Voorkeurstaal vs. taalkeuze studenten in vragenlijst van deelnemende studenten</i>	21
<i>Tabel 7: Invulgedrag naar device (basis bruto respons)</i>	22
<i>Tabel 8: Respons en non-respons naar achtergrondkenmerken studenten</i>	23
<i>Tabel 9: Respons en non-respons naar sector en regiokenmerken</i>	24
<i>Tabel 10: Verhouding populatie en non-respons naar achtergrondkenmerken studenten '25 vs. '26</i>	25
<i>Tabel 11: Factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse thema's kernvragenlijst</i>	32
<i>Tabel 12: Factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse keuzethema's</i>	32
<i>Tabel 13: Weegspecificaties</i>	33